МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области управление образования мэрии города Череповца муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Образовательный центр № 11"

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета МАОУ "Образовательный центр №11" Протокол №1 от "29" августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ "Образовательный центр №11" №78 от "29" августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3580021)

учебный предмет «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 5-9 классов

Срок реализации программы – 5 лет

Программу разработал: Семишина Н.Н., учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция — приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка — 510 часов: в 5 классе — 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonder-ful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера,

объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), - ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных нацио-

нальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несуще-

ственные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность,

вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони-

манием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interest-ed/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Hapeчия too – enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение); рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языко-

вые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём -100-120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eightlegged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer \dots /I'd prefer \dots /I'd rather \dots

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непо-

средственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в

том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели:

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

• ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

- природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях:
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём — 5—6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения — 180—200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -

ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 6 классе:*

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения — 250—300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное вы-

сказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём — 8—9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения — до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным

ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём — 9—10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения — 350—500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и

фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необхо-

димой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного со-

держания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения — 500—600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания — до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуа-

ции общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eightlegged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Наименование разделов		нество сов Контро		Электронны е (цифровые)	Виды деятельности обучающихся с учетом
п/п	и тем программы	Всего	льные работы	Основное содержание	образователь ные ресурсы	программы воспитания
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (по теме «Моя семья. Мои друзья»); запрашивать интересующую информацию; диалог-побуждение к действию (празднование дня рождения и др. праздников); монологическая речь: описание внешности человека), в том числе характеристика (черты характера) реального человека; повествование (устное сообщение о своей семье); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи(с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста	Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/7f413cd2	1) гражданского воспитания:

; чтение с пониманием запрашиваемой информации; письмо: написание коротких поздравлений с

праздниками (день рождения, Новый год и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;

правильное написание изученных слов; способы словообразования: образование имён прилагательных при помощи суффикса -ful (wonderful), образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: образование имён прилагательных, при помощи отрицательного префикса un (unhappy);

повторение программного грамматического содержания: притяжательный падеж ('s; s'); место-имение whose, притяжательные местоимения и прилагательные; личные местоимения (субъектные и объектные); употребление Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; повелительное наклонение.

Социокультурные знания и умения:

знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных

бодах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодей-ствия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- 2) патриотического воспитания:
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление ин-

				/TT V		1
				праздников (Новый год, праздник урожая и пр.), с		тереса к познанию род-
				особенностями образа жизни и культуры страны		ного языка, истории,
				(стран) изучаемого языка; кратко представлять не-		культуры Российской
				которые культурные явления родной страны и		Федерации, своего края,
				страны (стран) изучаемого языка (традиции прове-		народов России;
				дения праздников: День рождения, Новый год)		• ценностное от-
				Коммуникативные умения:		ношение к достижениям
				диалог-расспрос: сообщать фактическую информа-		своей Родины – России,
				цию, отвечая на вопросы разных видов; запраши-		к науке, искусству,
				вать интересующую информацию (внешность и ха-		спорту, технологиям,
				рактер человека);		боевым подвигам и тру-
				монологическая речь: описание (предмета, внеш-		довым достижениям
				ности и одежды человека), в том числе характери-		народа;
				стика (черты характера реального человека или ли-		• уважение к сим-
				тературного персонажа);		волам России, государ-
				аудирование с пониманием основного содержания		ственным праздникам,
				текста;	77 - 2	историческому и при-
	Внешность и характер			аудирование с пониманием запрашиваемой ин-	Библиотека	родному наследию и
2	человека (литературно-	8	1	формации;	ЦОК	памятникам, традициям
	го персонажа)			чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание	https://m.edso	разных народов, прожи-
	-			представленной в них информации;	o.ru/7f413cd2	вающих в родной
				заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе		стране.
				основных сведений в соответствии с нормами,		3) духовно-
				принятыми в стране (странах) изучаемого языка.		нравственного воспита-
				Языковые знания и навыки: чтение вслух неболь-		ния:
				ших адаптированных аутентичных текстов, по-		• ориентация на
				строенных на изученном языковом материале, с		моральные ценности и
				соблюдением правил чтения и соответствующей		нормы в ситуациях
				интонации, демонстрирующее понимание текста;		нравственного выбора;
				правильное написание изученных слов;		• готовность оце-
				распознавание и употребление в устной и пись-		нивать своё поведение и
L	I	1		l .		

таний, речевках клише), обслуживающих стгуации общения в рамках тежатического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имён прилагательных при помощи суффиксов; -ian/-an (Russian/American), -ish (British), -ese (Chinese); распознавание и употребление в устной и письметиюй речи изучетных морфологических форм и синтаксических конструкции аваs; степсии сравнения прилагательных пототоростки (рятение, кине и отказываться от предложения собседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной просктию простно стеменной поступки дуятку люжет поступки доставлености, и поступки депами постерствий поступки дегомосние с споящим и прасования постерством сообщение); краткое и мутемнаеты поступков, свобода и ответственность и и предоставленым пись- вественность личности в устовия и предоставленым постотов постракта поступков, собода и ответственность пись- поступков, свобода и ответственность пись- поступков, сестов сентия пись- поступков, сестов сентия пись- поступков, сестов сентия пись- поступков, сестов сентия пись- поступков, сестов сентий пись- поступков, семей поступков, сентие и пись- поступ					менной речи лексических единиц (слов, словосоче-		поступки, поведение и
общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имён прилагательных при помощи суффикса -ful (wonderful); образование имен прилагательных при помощи суффикса -ful (wonderful); образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: -ian/-an (Russian/American), -ish (British), -ese (Chinese); распознавание и употребление в устной и письменой речи изученых мофодолических форм и синтаксических конструкций английского языка; повторение программного грамматического со-держания: правильное употребление конструкции авав; степсии сравительных (Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону); вежливо соглашаться на предложение собеседника; диалог -побуждение к действию: приглашатьс обеседника; диалог-побуждение к действию: приглашаться на предложение обеседника; диалог-побуждение к действию:					•		
досут и увлечения Досут и увлечения досут и увлечения (хобби) современного подростка (чтепис, кино, спорт) Досут и увлечения (хобби) современного подростка (чтепис, кино, спорт) досут и увлечения досут и увлечения (хобби) современного подростка (чтепис, кино, спорт) досут и увлечения довременного подростка (чтепис, кино, спорт) досут и увлечения досут и увлеченот и досут пригланательных досут на тредпожение собе- денные и отказываться от предложение собе- денные и отказываться от предложение собе- денные и отказываться от предложение собе- денные и отказываться на предложение собе- денные и							
нормы лексической сочетаемости; образование имён прилагательных при помощи суффикса- ful (wonderful); образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: -ian/-an (Russian/American), -ish (British), -ese (Chinese); распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологического фитаксических конструкций английского языка; повтореше программиого грамматического содержания: правильное употребление конструкции ав ав; степени сравнения прилагательных Коммуникативные умения: Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) Досуг и увлечения (хобби) современного беседника; диалог-томуждение к действию: приглашаться на предложение собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию; монологическая речы: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненой просктиой работы; — понимание ценности образование (сообщение); краткое изложение результатов выполненой проскти образования; — понимание ценности образования (сообщение); мирового искусства, ро-							-
образование имён прилагательных при помощи суффикса - ful (wonderful); образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: -ian/-an (Russian/American), -ish (British), -ese (Chinese); распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; повторение программного грамматического содержания: правильное унотребление конструкции ального и общественного потространства. Коммуникативные умения: Диалог этикстного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); вежливо соглашаться на предложение собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; 1 библиотека ЦОК https://m.edso.oru/1413cd2 Библиотека ЦОК на представление поставление поставление							
формикса -ful (wonderful); образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: -ian/-an (Russian/American)ish (British), -ese (Chinese); распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций авглийского языка; повторение программного граматического содержания: правильное употребление конструкции аваs; степени сравнения прилагательных Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и закапичивать разговор (в том числе разговор по телефону); вежливо соглащаться на предложение и отказываться от предложение и отказываться от предложение собеседника; диалог-побуждение к действию; приглашать собеседника; диалог-расспрое: сообщать фактическую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение (сообщение); краткое изложение (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; • активное неприятие асогистков, свобода и ответственного и письменное в условиях индивидуального и общественного и общественного и общественного и мирового искусства, ро-					,		
образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: -ian/-an (Russian/American), -ish (British), -ese (Chinese); распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; повторение программного грамматического содержания: повторение умения: Досуг и увлечения (хобби) совремещного подростка (чтепие, кино, спорт) 4 О.5 Посут и увлечения (хобби) совремещного подростка (чтепие, кино, спорт) 5 О.5 Посут и увлечения (хобби) совремещного подростка (чтепие, кино, спорт) 6 О.5 Посут и увлечения (хобби) совремещного подростка (чтепие, кино, спорт) 6 О.5 Посут и увлечения (хобби) совремещного подростка (чтепие, кино, спорт) 6 О.5 Посут и увлечения (хобби) совремещного подростка (чтепие, кино, спорт) 6 О.5 Посут и увлечения (хобби) совремещного подростка (чтепие, кино, спорт) 6 О.5 Посут и увлечения (хобби) совремещного подростка (чтепие, кино, спорт) 7 О.5 Посут и увлечения (хобби) совремещного подростка (чтепие, кино, спорт) 8 О.5 Посут и увлечения (хобби) совремещного подростка (чтепие, кино, спорт) (ведение конструкций английского языка; повторенне программатического собеседника; диалог этакстноваться на предложения собеседника; диалог-расспрос; сообщать фактическую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной прости тудожественного и мирового искусства, ро-							-
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтспие, кино, спорт) 4							_
(Russian/American), -ish (British), -ese (Chinese); распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; повторение программного грамматического содержания: правильное употребление конструкции аsas; степени сравнения прилагательных 4) эстетического воспитания:					•		·
распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; повторение программного грамматического содержания: повторение конструкции аваз; степсии сравнения прилагательных Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); вежливо соглашаться на предложение собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; в условиях индивидуального и общественного по общественного по поространства. 4) эстетического воспитания: • воспртимчивость к разным видаржими и творчеству своего и других народов, понимание перамоционального воздействия и творчеству своего и других народов, понимание перамоционального воздейства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; • понимание пенности отечественного и мирового искусства, ро-					,		=
менной речи изученных морфолотических форм и синтаксических конструкций английского языка; повторение программного грамматического содержания: правильное употребление конструкции азаs; степени сравнения прилагательных Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать разговор (в том числе разговор по телефону); вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложение собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника; диалог-расспрос: собщать фактическую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; менной речи изученных морфолотических форм и синтаксите конструкций английского языка; повторамнатического соделжная из воспрожение к действию: приглашать собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы;							ветственность личности
синтаксических конструкций английского языка; повторение программного грамматического содержания: правильное употребление конструкции аваs; степени сравнения прилагательных Коммуникативные умения: Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) 4) эстетического воспитания: Коммуникативные умения: Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); вежливо соглашаться на предложение собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) 6 О.5 Библиотека ЦОК https://m.edsо оли/7i413cd2 Библиотека ЦОК https://m.edso оли/7i413cd2 Библиотека ЦОК https://m.edso оли/7i413cd2 • осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; опонимание ценности отечественного и мирового искусства, ро-							в условиях индивиду-
повторение программного грамматического содержания: правильное употребление конструкции азаз; степени сравнения прилагательных Коммуникативные умения: Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); вежливо соглашаться на предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собесеника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной просктной работы; 4) эстетического воспитания: • восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; • оосзанание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; • понимание ценности отечественного и мирового искусства, ро-							ального и общественно-
держания: правильное употребление конструкции аяая; степени сравнения прилагательных Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника; седника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (чтение, кино, спорт) О.5 О.5 О.5 О.5 О.5 О.5 О.5 О.					синтаксических конструкций английского языка;		го пространства.
авав; степени сравнения прилагательных Коммуникативные умения: Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); вежливо соглашаться на предложение (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) 4 О.5 О.5 О.5 О.5 О.5 О.5 О.5 О.5					повторение программного грамматического со-		4) эстетического
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) Вать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); вежливо соглашаться на предложение собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; К разным видам искусства, к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; • осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; • понимание ценности отечественного и мирового искусства, ро-					держания: правильное употребление конструкции		воспитания:
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) 4 0.5 (жобот) спорт) 4 0 0.5 (жобот) современного подростка (чтение, кино, спорт) 5 0.5 (жобот) современного подростка (чтение, кино, спорт) 6 0.5 (жобот) современного подростка (чтение, кино, спорт) (жотот) подростка (чтение, кинонование собествия с					asas; степени сравнения прилагательных		• восприимчивость
Вать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы;					Коммуникативные умения:		к разным видам искус-
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) 6 О.5 О.5 О.5 О.5 О.5 О.5 О.5					диалог этикетного характера: начинать, поддержи-		ства, традициям и твор-
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) 4 0.5 Пие и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; 1 ости художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; 1 ости художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; 1 ости художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; 1 ости художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; 1 ости художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; 2 осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; 3 ости художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; 4 ости художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; 5 ости художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; 6 ости художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; 6 ости художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; 6 ости художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; 6 ости художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; 7 ости художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; 8 ости художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; 9 ости художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; 9 ости художественной культуры как средства коммуникации и самовырамения; 9 ости художественной культуры как средства коммуникации и самовырамения; 9 ости художественной культуры как средства коммуникации и самовырамения; 9 ости художественной культуры как средства коммуникации и самовырамения; 9 ости художест					вать и заканчивать разговор (в том числе разговор		честву своего и других
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) О.5 О.5 О.5 О.5 О.5 О.5 О.5 О.					по телефону); вежливо соглашаться на предложе-		народов, понимание
3 — Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) — 6 — 0.5 — осознание важноседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; — понимание ценности отечественного и мирового искусства, ромирования проектной работы; — понимание ценности отечественного и мирового искусства, ромирования проектной работы;					ние и отказываться от предложения собеседника;		эмоционального воздей-
3 (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) 6 (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) 7 (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) 6 (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) 6 (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) 7 (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) 8 (хобминие важно- 1 (ДОК https://m.edso о.ru/7f413cd2) 8 (хоммуникации и само- выражения; 9 (понимание ценности отечественного и мирового искусства, ро-		П			диалог-побуждение к действию: приглашать собе-	F .	ствия искусства;
подростка (чтение, кино, спорт) О.5 Глашаться (не соглашаться) на предложение сообщение сообщение сообщение седника; диалог-расспрос: сообщение фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; • понимание ценности отечественного и мирового искусства, ро-					седника к совместной деятельности, вежливо со-		• осознание важно-
но, спорт) информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, ро-	3		6	0.5	глашаться (не соглашаться) на предложение собе-	,	сти художественной
информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; коммуникации и самовыражения; выражения; • понимание ценности отечественного и мирового искусства, ро-				седника; диалог-расспрос: сообщать фактическую		культуры как средства	
монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; • понимание ценности отечественного и мирового искусства, ро-				информацию, отвечая на вопросы разных видов;	<u>0.ru//1413cd2</u>	коммуникации и само-	
монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; • понимание ценности отечественного и мирового искусства, ро-				запрашивать интересующую информацию;		выражения;	
краткое изложение результатов выполненной проектной работы; ности отечественного и мирового искусства, ро-							• понимание цен-
ектной работы; мирового искусства, ро-					- 1		ности отечественного и
							мирового искусства, ро-
							ли этнических культур-

нимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объемом не более 60 слов).

Языковые знания и навыки:

различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа;

распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (виды спорта, жанры кино и музыки, литературные жанры), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование множественного числа существительных (в том числе исключения, в том числе имена существительные, имеющие форму только множествен-

ных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценно-сти жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

Здоровый образ жизни: 4 режим труда и отдыха, здоровое питание	ного числа; повторение программного грамматического содержания: указательные местоимения (this-that, these-those) Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и	Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/7f413cd2	• соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; • способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; • умение принимать себя и других, не осуждая; • умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; • сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. 6) трудового воспи-
--	---	--	---

				понимание текста;		• установка на ак-
				правильное написание изученных слов;		тивное участие в реше-
				распознавание и употребление в устной и пись-		нии практических задач
				менной речи лексических единиц (слов, словосоче-		(в рамках семьи, органи-
				таний, речевых клише), обслуживающих ситуации		зации, населенного
				общения в рамках тематического содержания речи,		пункта, родного края)
				с соблюдением существующей в английском языке		технологической и со-
				нормы лексической сочетаемости (виды спорта,		циальной направленно-
				привычки, болезни, симптомы проявления болез-		сти, способность иници-
				ни, лечение);		ировать, планировать и
				словообразование: образование наречий при по-		самостоятельно выпол-
				мощи суффикса -ly (recently); наречия в положи-		нять такого рода дея-
				тельной, сравнительной и превосходной степенях,		тельность;
				образованные по правилу, и исключения;		• интерес к практи-
				словообразование: образование имён существи-		ческому изучению про-
				тельных при помощи суффиксов -er/-or (teach-		фессий и труда различ-
				er/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discus-		ного рода, в том числе
				sion/invitation);		на основе применения
				повторение программного грамматического со-		изучаемого предметного
				держания: употребление времен Present Simple		знания;
				Tense, Present Continuous Tense; предлоги времени		• осознание важно-
				in/ on/ at		сти обучения на протя-
				Коммуникативные умения:		жении всей жизни для
				диалог этикетного характера: начинать, поддержи-		успешной профессио-
				вать и заканчивать разговор, выражать благодар-	Г. С	нальной деятельности и
	Поминия одомина объть			ность, вежливо соглашаться на предложение и от-	Библиотека	развитие необходимых
5	Покупки: одежда, обувь	6	1	казываться от предложения собеседника; диалог-	ЦОК	умений для этого;
	и продукты питания			расспрос; диалог-побуждение к действию;	https://m.edso o.ru/7f413cd2	• готовность адап-
				монологическая речь: повествование (сообщение);	0.1u//1413Cu2	тироваться в професси-
				изложение (пересказ) основного содержания про-		ональной среде;
				читанного текста; краткое изложение результатов		• уважение к труду

выполненной проектной работы;

аудирование при непосредственном и опосредованном общении; аудирование с пониманием основного содержания текста и запрашиваемой информации;

чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Языковые знания и навыки:

различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;

правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа;

распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (повторение программного содержания: название магазинов — baker's, florist's и др., виды упаковки продуктов питания а can/ a tin/ a loaf/ a bar/ a jar и др., предметы мужской и женской одежды и обуви) с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; повторение программного грамматического со-

держания: употребление оборота There is/There are;

и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.
- 7) экологического воспитания:
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	1	Тhere was/There were; употребление в речи Past Simple Tense; употребление неопределенного артикля а/ап, нулевой артикль Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию(по теме «Школьная жизнь»); монологическая речь: описание (классная комната), повествование (сообщение — «Школьная жизнь. Мой любимый предмет. Расписание»); краткое изложение результатов выполненной проектной работы (школы в Великобритании и России); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и навыки:	Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/7f413cd2	• осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; • готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. 8) ценности научного познания: • ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; • овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,
---	--	---	--	--	---

				чтение вслух небольших адаптированных аутен-		наблюдений, поступков
				тичных текстов, построенных на изученном языко-		и стремление совершен-
				вом материале, с соблюдением правил чтения и		ствовать пути достиже-
				соответствующей интонации, демонстрирующее		ния индивидуального и
				понимание текста;		коллективного благопо-
				пунктуационно правильное, в соответствии с нор-		лучия.
				мами речевого этикета, принятыми в стране (стра-		9) адаптации обу-
				нах) изучаемого языка, оформление электронного		чающегося к изменяю-
				сообщения личного характера; распознавание и		щимся условиям соци-
				употребление в устной и письменной речи лекси-		альной и природной
				ческих единиц (слов, словосочетаний, речевых		среды:
				клише), обслуживающих ситуации общения в рам-		• освоение обуча-
				ках тематического содержания речи («Школьная		ющимися социального
				жизнь»- предметы мебели и школьного интерьера,		опыта, основных соци-
				название учебных предметов, дней недели), с со-		альных ролей, соответ-
				блюдением существующей в английском языке		ствующих ведущей дея-
				нормы лексической сочетаемости;		тельности возраста,
				повторение программного грамматического со-		норм и правил обще-
				держания: повелительное наклонение, неопреде-		ственного поведения,
				ленный артикль a/an; заглавные буквы (имена соб-		форм социальной жизни
				ственные, местоимение І, дни недели, месяцы,		в группах и сообще-
				название стран);		ствах, включая семью,
				социокультурные знания и умения;		группы, сформирован-
				знание и использование социокультурных элемен-		ные по профессиональ-
				тов речевого поведенческого этикета в стране		ной деятельности, а
				(странах) изучаемого языка в рамках тематическо-		также в рамках социаль-
				го содержания (в ситуациях общения «В школе»)		ного взаимодействия с
	TC			Коммуникативные умения:	Библиотека	людьми из другой куль-
	Каникулы в различное		4	диалог этикетного характера: начинать, поддержи-	ЦОК	турной среды;
7	время года. Виды	9	1	вать и заканчивать разговор (в том числе разговор	https://m.edso	• способность обу-
	отдыха			по телефону); диалог-побуждение к действию: об-	o.ru/7f413cd2	чающихся взаимодей-

ращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию;

монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации;

чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и навыки:

различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов;

распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Каникулы»), с соблюдением существующей в

ствовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

антлийском языке нормы лексической сочетаемости; слокообразование: образование меён прилагательных при помощи суффиксов -ful(wonderful), ing(interesting), -ous(dangerous), -able(enjoyable); образование имейн существительных при помощи суффиксов -sion/-tion (discussion/invitation); глато- ла в изъявительном маклонении в Ртевен Регбест Телек в повсетвовательных (утвердительных и от- римательных) и вопросительных предложениях; повторение программиюто грамматического со- держания: модальный глагол сап, Future Simple Телек и конструкции to be going to Коммуникативные умсияя: диалот этикетного характера: начинать, поддерживать и отвенфону), вежливо соглашаться на предложения, диалот этикетного характера: начинать, поддерживать и отвенфону), вежливо соглашаться на предложение соб- седника к совместной деятельности, вежливо соглашаться на предложение соб- седника к совместной деятельности, вежливо соглашаться на предложение соб- седника; диалот-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая па попросы разлых видьо; монологическая речь: описание (животного), по- вествование (сообщение); краткое изложение ре- зультатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием запрашиваемой информации; **Newnee опенивать **Summarker** **Juntation** **Discussion** **Power de nipomentama no характеры ным приязакам, выполненной проектной сеттами попятия конкрестнами поставля понятия и от- пативного соб- седника; диалот-расспашаться на предложение соб- седника; диалот-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая па попросы разлых видьо; монологическая речы: описание (животного), по- вествование (сообщение); краткое изложение ре- зультатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием запрашиваемой информации; **Coodmarker** **Coodmarker** **Coodmarker** **Tooks on the start weeken plantament of the power of					0.000000000000000000000000000000000000		• vn/avvva =======
вых при помощи суффиксов - ful(wonderful), - побразование имен прилагательных при помощи суффиксов - ful(wonderful), - побразование имен существительных при помощи суффиксов - sion/- fon (discussion/invitation); глагольны в видовременных формах действительных при помощи суффиксов - sion/- fon (discussion/invitation); глагольны в видовременных формах действительных предпожением и простейшими свойствами полятие, в повторение программного рамматического содержания; модальный глагол сап, Future Simple Тепsе и конструкции to be going to Коммуникативные умения; диалог тисстного характера, начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону), вежливо соглашаться на предложение собеседника; диалог-побуждение к действию; приглашать собеседника; диалог-побуждение к действию; приглашать собеседника; диалог-побуждение к действию; приглашать собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запращивать интересующую информацию, отвечая на вопросы разных видов; от тистей и пресодоления вызовов, возможных тлобальных последуетом вызовов, возможных тлобаль					•		
ных при помощи суффиксов -ful(wonderful), -							1
іng(interesting), -ous(dangerous), -able(enjoyable); образование имён существительных помощи суффиксов -sion/-tion (discussion/invitation); глаголы в изъявительном наклоневнии в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отривательных) и вопросительных и отривательных утвердительных и отривательных и отпритавать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложение и отказываться от предложение и отказываться от предложение и отказываться (ис соглашаться) на предложение и отказываться (ис соглашаться) на предложение обеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных вилов; запрашивать интересующую информацию; отвечая на вопросы разных вилов; запрашивать интересующую информацию; отвечая на вопросы разных вилов; запрашивать интересующую информацию; отмечан не информацию; отвечая на вопросы разных вилов; запрашивать интересующую информацию; отмечан не информацию; отвечая на вопросы разных вилов; запрашивать интересующую информацию; отмечаний нелей и предоления вызовов, возможных глобальных последствий; тобальных последствий;					1 1		
образование имён существительных при помощи суффиксов - sion/-tion (discussion/invitation); глаголы в видовременных формах действительного залота в изъявительном наклонении в Present Perfect Тепѕе в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; повторение программного грамматического содержания; модальный глагол сал, Future Simple Тепѕе и конструкции to be going to Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать в заканчивать разговор в том числе разговор по телефону), вежливо соглащаться на предложение и домашние животные. Природа: дикие и домашние животные. Погода 15 1 седника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запращивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием ослового содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой ствами опражение ем и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие ствами понятия, конкретизировать понятие и сто свойства понятия, конкретизировать понятие и сто свойства при решении задач (далее – оперировать темпена предложения и представлениями обескативные умения и представлениями в объямениями и представлениями объямениями и представлениями и представлениями объямениями и п							•
суффиксов -sion/-tion (discussion/invitation); глаго- лы в видовременных формах действительного за- лога в изъявительном паклопении в Present Perfect Телев в повествовательных (утвердительных и от- рицательных) и вопросительных предложениях; повторение программного грамматического со- держания: модальный глагол сап, Future Simple Телев и конструкции to be going to Коммуникативные умения: Ком							_
пы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Тепsе в повествоватие программного грамматического содержания: модальный глагол сап, Future Simple Тепsе и конструкции to be going to Коммуникативные умения: природа: дикие и домашние животные. Погода Природа: дикие и домашние животные. Тогода Тогода Погода Погода Тогода Погода Погод					1		_
лога в изъявительном наклонении в Present Perfect Тепѕе в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных пораложениях; повторение программного грамматического содержания: модальный глагол сап, Future Simple Тепѕе и конструкции to be going to Коммуникативные умения: диалог этикстного характера: пачипать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), вежливо соглашаться на предложении диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной просктной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой тизировать понятие примерами, использовать понятие примерами. Дала от свой, став при решения задач (далее - оперировать понятие примерами, использовать понятие примерами. (далее - оперировать понятие понятием и делем и делем и предложения и понятия и понятия понятием и понятием и предложения и понятиями, а также оперировать понятием и делем и делем и понятиями и предложения и понятием и предложения и понятием и примерами и понятиями и предложения					77		1
Тепѕе в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; повторение программного грамматического содержания: модальный глагол сап, Future Simple Тепѕе и конструкции to be going to Коммупикатившые умения: диалог этикстного характера: начинать, подлерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), вежливо соглашаться на предложение и представлениями в области концепции устойчивого развития; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника; диалог-побуждение к соглашаться на предложение собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрое: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой Тепѕе в повествовательных предложения уписления (далее – оперировать понятие и его свойства предложение оперифовать понятием и его свой-ств предножение и представлениями в об-ласти концепции устойчивого развития; Троитися примерами, использовать на понятием и его свой-ства предложения оперифовации и представлениями в об-ласти концепции устойчивого развития; Троитися примерами, использовать на понятием (далее – оперифовать (пониваниям) и представлениями					1 1		ствами понятия, конкре-
рицательных) и вопросительных предложениях; повторение программного грамматического содержания: модальный глагол сап, Future Simple Тепsе и конструкции to be going to Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), вежливо соглашаться на предложение и предтавлениями в области концепции устойчивого развития; Природа: дикие и доветы природы в том числе разговор по телефону), вежливо соглашаться на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой вать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать понятиями в об- ласти концепции устойчивого развития; • умение анализи- ровать и выявлять взаи- мосвязи природы, обще- ства и экономики; • умение оценивать свои действия с учётом влияния а окружаю- пую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных послед- ствий;					лога в изъявительном наклонении в Present Perfect		тизировать понятие
повторение программного грамматического содержания: модальный глагол сап, Future Simple Тепѕе и конструкции to be going to Коммуникативные умения:					Tense в повествовательных (утвердительных и от-		примерами, использо-
держания: модальный глагол сап, Future Simple Тепѕе и конструкции to be going to Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), вежливо соглашаться на предложение ние и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника; информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области копцепции устойчивого развития; • умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; • умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;					рицательных) и вопросительных предложениях;		вать понятие и его свой-
Тепѕе и конструкции to be going to Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону), вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; • умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; • умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;					повторение программного грамматического со-		ства при решении задач
Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), вежливо соглашаться на предложение собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой					держания: модальный глагол can, Future Simple		(далее – оперировать
Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием запрашиваемой и представлениями в области концепции устойчивого развытия; • умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; • умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;					Tense и конструкции to be going to		понятиями), а также
Вать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), вежливо соглашаться на предложение собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой ласти концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;					Коммуникативные умения:		оперировать терминами
Природа: дикие и до- 8 машние животные. Погода 15 1 седника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собемашние животные. Погода 15 1 седника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой чивого развития; умение анализи-ровать и выявлять взаи-мосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать ства и экономики; оли/7f413cd2 нивого развития; умение анализи-ровать и выявлять взаи-мосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать собе-седника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию; монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой					диалог этикетного характера: начинать, поддержи-		и представлениями в об-
ние и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой • умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; • умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;					вать и заканчивать разговор (в том числе разговор		ласти концепции устой-
В Природа: дикие и домашние животные. Погода 15 1 Седника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой ровать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; • умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;					по телефону), вежливо соглашаться на предложе-		чивого развития;
Природа: дикие и домашние животные. Погода 15 1					ние и отказываться от предложения собеседника;		• умение анализи-
Природа: дикие и домашние животные. Погода 15 1 седника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой Библиотека ЦОК https://m.edso о.ru/7f413cd2 ства и экономики; • умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;					диалог-побуждение к действию: приглашать собе-		ровать и выявлять взаи-
8 машние животные. Погода 15 1 седника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой 15 1 (Ства и экономики, мину и экономики, мину экономики экономики, мину экономики, мину экономики, мину экономики, мину эко					седника к совместной деятельности, вежливо со-	Б. б	мосвязи природы, обще-
Погода 15 1 седника; диалог-расспрос: сооощать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой 15 1 седника; диалог-расспрос: сооощать фактическую информацию; https://m.edso o.ru/7f413cd2 15 2 кмение оценивать митересующую информацию; влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;		Природа: дикие и до-			глашаться (не соглашаться) на предложение собе-		ства и экономики;
Погода информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой оли/7f413cd2 вызивия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;	8	машние животные.	15	1	седника; диалог-расспрос: сообщать фактическую	,	• умение оценивать
запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой ствий;		Погода			информацию, отвечая на вопросы разных видов;		свои действия с учётом
вествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой ствий;					запрашивать интересующую информацию;	0.ru//1413cd2	влияния на окружаю-
зультатов выполненной проектной работы; вызовов, возможных аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой ствий;					монологическая речь: описание (животного), по-		щую среду, достижений
аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой ствий;					вествование (сообщение); краткое изложение ре-		целей и преодоления
текста, аудирование с пониманием запрашиваемой ствий;					зультатов выполненной проектной работы;		вызовов, возможных
текста, аудирование с пониманием запрашиваемой ствий;					аудирование с пониманием основного содержания		глобальных послед-
					текста, аудирование с пониманием запрашиваемой		ствий;
					информации;		• способность обу-

				чтение с пониманием основного содержания тек-		чающихся осознавать
				ста; чтение с пониманием запрашиваемой инфор-		стрессовую ситуацию,
				мации, чтение несплошных текстов (таблиц) и по-		оценивать происходя-
				нимание представленной в них информации;		щие изменения и их по-
				списывание текста и выписывание из него слов,		следствия;
				словосочетаний, предложений в соответствии с		• воспринимать
				решаемой коммуникативной задачей. Языковые		стрессовую ситуацию
				знания и умения:		как вызов, требующий
				чтение вслух небольших адаптированных аутен-		контрмер, оценивать си-
				тичных текстов, построенных на изученном языко-		туацию стресса, коррек-
				вом материале, с соблюдением правил чтения и		тировать принимаемые
				соответствующей интонации, демонстрирующее		решения и действия;
				понимание текста;		• формулировать и
				правильное написание изученных слов;		оценивать риски и по-
				распознавание и употребление в устной и пись-		следствия, формировать
				менной речи лексических единиц (слов, словосоче-		опыт, находить пози-
				таний, речевых клише), обслуживающих ситуации		тивное в произошедшей
				общения в рамках тематического содержания ре-		ситуации;
				чи(времена года, месяцы, названия животных и их		• быть готовым
				частей тела), с соблюдением существующей в ан-		действовать в отсут-
				глийском языке нормы лексической сочетаемости;		ствие гарантий успеха.
				словообразование: образование имён прилагатель-		
				ных при помощи суффикса -al (national);		
				повторение программного грамматического со-		
				держания: степени сравнения прилагательных		
				Коммуникативные умения:		
				диалог этикетного характера: начинать, поддержи-	Библиотека	
9	Родной город (село).	8	1	вать и заканчивать разговор (в том числе разговор	ЦОК	
)	Транспорт	O	1	по телефону), диалог-побуждение к действию: об-	https://m.edso	
				ращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не со-	o.ru/7f413cd2	
				глашаться) выполнить просьбу(направление дви-		

жения до объекта); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (общественные места в городе, виды транспорта, разнообразие ландшафта), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и

		синтаксических конструкций английского языка. предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; повторение программного грамматического содержания: определенный артикль the, предлоги места; предлоги by/on (by coach/by train/by car/ by plane/on foot). Социокультурные знания и умения: Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения «На улице») Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор	
Родная страна и ст (страны) изучаемо языка. Их географ ское положение, с цы, достопримеча ности, культурные бенности (национа ные праздники, тр ции, обычаи)	ого риче- столи- тель- е осо- аль-	по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/7f413cd2

Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (празднование Дня рождения/Нового года: to light bonefires, to set off fireworks, to have street parades, to dress up, to exchange gifts, to cook special food, to decorate the house, to have a family dinner), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Родная страна и страны изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Социокультурные знания и умения: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

			1	
			содержания (некоторые национальные праздники,	
			традиции в проведении досуга и питании);	
			знание социокультурного портрета родной страны	
			и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с	
			традициями проведения основных национальных	
			праздников (Рождества, Нового года и других	
			праздников), с особенностями образа жизни и	
			культуры страны (стран) изучаемого языка (из-	
			вестными достопримечательностями)	
			Коммуникативные умения:	
			диалог этикетного характера: начинать, поддержи-	
			вать и заканчивать разговор (в том числе разговор	
			по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактиче-	
			скую информацию, отвечая на вопросы разных ви-	
			дов; запрашивать интересующую информацию;	
			монологическая речь: повествование (сообщение);	
			краткое изложение результатов выполненной про-	
			ектной работы;	
	Выдающиеся люди		аудирование с пониманием основного содержания	Библиотека
11	родной страны и страны 5	1	текста, аудирование с пониманием запрашиваемой	ЦОК
11	(стран) изучаемого язы-	1	информации;	https://m.edso
	ка: писатели, поэты		чтение с пониманием основного содержания текста	o.ru/7f413cd2
			; чтение с пониманием запрашиваемой информа-	
			ции, чтение несплошных текстов (таблиц) и пони-	
			мание представленной в них информации;	
			заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе	
			основных сведений в соответствии с нормами,	
			принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	
			Языковые знания и умения:	
			чтение вслух небольших адаптированных аутен-	
			тичных текстов, построенных на изученном языко-	

	I	I	
			вом материале, с соблюдением правил чтения и
			соответствующей интонации, демонстрирующее
			понимание текста;
			правильное использование знаков препинания:
			точки, вопросительного и восклицательного знаков
			в конце предложения, запятой при перечислении и
			обращении, апострофа;
			распознавание и употребление в устной и пись-
			менной речи лексических единиц (слов, словосоче-
			таний, речевых клише), обслуживающих ситуации
			общения в рамках тематического содержания речи
			(«Выдающиеся люди родной страны и стран изу-
			чаемого языка»), с соблюдением существующей в
			английском языке нормы лексической сочетаемо-
			сти;
			имена существительные с причастиями настоящего
			и прошедшего времени.
			Социокультурные знания и умения:
			знание социокультурного портрета родной страны
			и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с
			особенностями образа жизни и культуры страны
			(стран) изучаемого языка (выдающимися людьми и
			другое), с доступными в языковом отношении об-
			разцами детской поэзии и прозы на английском
			языке; с особенностями образа жизни и культуры
			страны (стран) изучаемого языка (члены Британ-
			ской королевской семьи)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧА-			
СОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	
COD HO HEOLFAWINE			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	тво часов Контр ольны е работ ы	Основное содержание	Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом программы воспитания
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека — члена семьи, друга); аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo _ru/7f415104	1) гражданского воспитания:

стране (странах) изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.

Языковые знания и умения:

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;

правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

словообразование: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодей- ствия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- 2) патриотического воспитания:
- осознание российской гражданской идентичности в поли-

				вопросы) в Present Continuous Tense; глаголы в		культурном и много-
				видо-временных формах действительного залога		конфессиональном об-
				в изъявительном наклонении в Present		ществе, проявление ин-
				Continuous Tense;		тереса к познанию род-
				возвратные, неопределённые местоимения		ного языка, истории,
				(some, any) и их производные (somebody,		культуры Российской
				anybody; something, anything и другие);		Федерации, своего края,
				различия в употреблении глаголов make/do;		народов России;
				словообразование: образование имён прилага-		• ценностное от-
				тельных при помощи суффикса -ing (amazing);		ношение к достижениям
				числительные для обозначения дат и больших		своей Родины – России,
				чисел (100-1000);		к науке, искусству,
				повторение грамматического программного со-		спорту, технологиям,
				держания: притяжательный падеж (Possessive		боевым подвигам и тру-
				case), притяжательные прилагательные		довым достижениям
				Коммуникативные навыки:		народа;
				диалог-расспрос: сообщать фактическую ин-		• уважение к сим-
				формацию, отвечая на вопросы разных видов,		волам России, государ-
				запрашивать интересующую информацию (опи-		ственным праздникам,
				сать внешность и характер человека/ литератур-		историческому и при-
				ного персонажа), переходить с позиции спраши-		родному наследию и па-
	Внешность и характер			вающего на позицию отвечающего и наоборот;	Библиотека	мятникам, традициям
2	человека (литератур-	4	1	создание устных связных монологических вы-	ЦОК	разных народов, прожи-
	ного персонажа)			сказываний с использованием основных комму-	https://m.edsoo	вающих в родной
				никативных типов речи: описание (предмета,	<u>.ru/7f415104</u>	стране.
				внешности и одежды человека), в том числе ха-		3) духовно-
				рактеристика (черты характера реального чело-		нравственного воспита-
				века или литературного персонажа);		ния:
				аудирование с пониманием запрашиваемой ин-		• ориентация на
				формации, предполагает умение выделять за-		моральные ценности и
		1		i		

прашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (фото или изображение члена семьи/друга/литературного персонажа).

Языковые знания и умения:

различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;

правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа;

распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, ре-

нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- 4) эстетического воспитания:
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и само-

				чевых клише), обслуживающих ситуации обще-		выражения;
				ния в рамках тематического содержания речи		• понимание цен-
				(описание внешности/ характера); предложения		ности отечественного и
				с конструкциями as as, not so as;		мирового искусства, ро-
				повторение грамматического программного со-		ли этнических культур-
				держания: притяжательный падеж (Possessive		ных традиций и народ-
				case), притяжательные прилагательные, притя-		ного творчества;
				жательные местоимения		• стремление к са-
				Коммуникативные навыки:		мовыражению в разных
				диалог этикетного характера: начинать, поддер-		видах искусства.
				живать и заканчивать разговор, вежливо пере-		5) физического вос-
				спрашивать, вежливо соглашаться на предложе-		питания, формирования
				ние и отказываться от предложения собеседни-		культуры здоровья и
				ка; диалог-расспрос: сообщать фактическую		эмоционального благо-
				информацию, отвечая на вопросы разных видов;		получия:
				монологическая речь: повествование (сообще-		• осознание ценно-
				ние); краткое изложение результатов выполнен-		сти жизни;
	Досуг и увлечения			ной проектной работы;	Библиотека	• ответственное
3	(хобби) современного	14	1	аудирование: с пониманием основного содержа-	ЦОК	отношение к своему
3	подростка (чтение, ки-	14	1	ния, с пониманием запрашиваемой информации;	https://m.edsoo	здоровью и установка на
	но, театр, спорт)			чтение с пониманием основного содержания, с	<u>.ru/7f415104</u>	здоровый образ жизни
				пониманием запрашиваемой информации; чте-		(здоровое питание, со-
				ние несплошных текстов (таблиц) и понимание		блюдение гигиениче-
				представленной в них информации; письмо:		ских правил, сбаланси-
				списывание текста и выписывание из него слов,		рованный режим заня-
				словосочетаний, предложений в соответствии с		тий и отдыха, регуляр-
				решаемой коммуникативной задачей; заполне-		ная физическая актив-
				ние анкет и формуляров: сообщение о себе ос-		ность);
				новных сведений в соответствии с нормами,		• осознание по-
				принятыми в англоговорящих странах.		следствий и неприятие

Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов (название настольных игр, командных игр, видов спорта и др.), словосочетаний (лексические единицы по теме досуг с глаголами go/do), речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ic (heroic); повторение: -ful (wonderful), -able (enjoyable); словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффикса -ing (amazing); повторение грамматического программного содержания: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense, Present Simple Tense; словообразование имен существительных с помощью суффиксов -er, -or, -ist, compound

вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

			nouns(homework); глагольная конструкция like		• сформирован-
			doing smth		ность навыка рефлексии,
			Коммуникативные навыки:		признание своего права
			диалог этикетного характера: начинать, поддер-		на ошибку и такого же
			живать и заканчивать разговор; диалог-		права другого человека.
			побуждение к действию: приглашать собесед-		6) трудового воспи-
			ника к совместной деятельности; диалог-		тания:
			расспрос: сообщать фактическую информацию,		• установка на ак-
			отвечая на вопросы разных видов, выражать		тивное участие в реше-
			своё отношение к обсуждаемым фактам и собы-		нии практических задач
			тиям, запрашивать интересующую информа-		(в рамках семьи, органи-
			цию, переходить с позиции спрашивающего на		зации, населенного
			позицию отвечающего и наоборот;		пункта, родного края)
			монологическая речь: повествование (сообще-		технологической и со-
	Здоровый образ жиз-		ние); изложение (пересказ) основного содержа-	Библиотека	циальной направленно-
4	ни: режим труда и от-	5 1	ния прочитанного текста; краткое изложение	ЦОК	сти, способность иници-
'	дыха, фитнес, сбалан-	, 1	результатов выполненной проектной работы;	https://m.edsoo	ировать, планировать и
	сированное питание		аудирование с пониманием основного содержа-	<u>.ru/7f415104</u>	самостоятельно выпол-
			ния, с пониманием запрашиваемой информации;		нять такого рода дея-
			чтение с пониманием основного содержания, с		тельность;
			пониманием запрашиваемой информации; чте-		• интерес к практи-
			ние несплошных текстов (таблиц) (различные		ческому изучению про-
			виды графиков- bar chart/pie chart и др.) и пони-		фессий и труда различ-
			мание представленной в них информации (food		ного рода, в том числе
			pyramid).		на основе применения
			Языковые знания и умения:		изучаемого предметного
			чтение вслух небольших адаптированных аутен-		знания;
			тичных текстов, построенных на изученном		• осознание важно-
			языковом материале, с соблюдением правил		сти обучения на протя-
			чтения и соответствующей интонации, демон-		жении всей жизни для

				стрирующее понимание текста;		успешной профессио-
				пунктуационно правильное, в соответствии с		нальной деятельности и
				нормами речевого этикета, принятыми в стране		развитие необходимых
				(странах) изучаемого языка, оформление элек-		умений для этого;
				тронного сообщения личного характера;		• готовность адап-
				сложноподчинённые предложения с придаточ-		тироваться в профессио-
				ными определительными с союзными словами		нальной среде;
				who, which, that;		• уважение к труду
				слова, выражающие количество (little/a little,		и результатам трудовой
				few/a few);		деятельности;
				модальные глаголы и их эквиваленты (can/be		• осознанный вы-
				able to, must/have to, may, should, need)		бор и построение инди-
				Коммуникативные навыки:		видуальной траектории
				диалог этикетного характера: начинать, поддер-		образования и жизнен-
				живать и заканчивать разговор; диалог-		ных планов с учётом
				побуждение к действию: обращаться с прось-		личных и общественных
				бой, вежливо соглашаться (не соглашаться),		интересов, и потребно-
				вежливо соглашаться (не соглашаться) на пред-		стей.
				ложение собеседника, объясняя причину своего		7) экологического
	П			решения (в магазине);	Библиотека	воспитания:
_	Покупки: одежда,	0	1	аудирование с пониманием запрашиваемой ин-	ЦОК	• ориентация на
5	обувь и продукты пи-	8	1	формации;	https://m.edsoo	применение знаний из
	тания			чтение с пониманием основного содержания, с	<u>.ru/7f415104</u>	социальных и есте-
				пониманием запрашиваемой информации; вы-		ственных наук для ре-
				писывание из текста слов, словосочетаний,		шения задач в области
				предложений в соответствии с решаемой ком-		окружающей среды,
				муникативной задачей. Языковые знания и уме-		планирования поступков
				ния:		и оценки их возможных
				распознавание в письменном и звучащем тексте		последствий для окру-
				и употребление в устной и письменной речи		жающей среды;
-	•			i de la companya del companya de la companya de la companya del companya de la co		•

				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				лексических единиц (слов, словосочетаний, ре-		• повышение уров-
				чевых клише), обслуживающих ситуации обще-		ня экологической куль-
				ния в рамках тематического содержания речи		туры, осознание гло-
				(здоровый образ жизни, баланс труда и отдыха,		бального характера эко-
				здоровое питание и приготовление пищи (boil/		логических проблем и
				fry/ stir/ dice/ mix/ bake/ add/ melt/ peel/ pour);		путей их решения; ак-
				чтение вслух небольших адаптированных аутен-		тивное неприятие дей-
				тичных текстов, построенных на изученном		ствий, приносящих вред
				языковом материале, с соблюдением правил		окружающей среде;
				чтения и соответствующей интонации, демон-		• осознание своей
				стрирующее понимание текста;		роли как гражданина и
				распознавание в письменном и звучащем тексте		потребителя в условиях
				и употребление в устной и письменной речи		взаимосвязи природной,
				лексических единиц (слов, словосочетаний, ре-		технологической и со-
				чевых клише), обслуживающих ситуации обще-		циальной сред;
				ния в рамках тематического содержания речи, с		• готовность к уча-
				соблюдением существующей в английском язы-		стию в практической де-
				ке нормы лексической сочетаемости (названия		ятельности экологиче-
				продуктов питания, упаковка продуктов, назва-		ской направленности.
				ния предметов одежды и обуви); слова, выра-		8) ценности научно-
				жающие количество (little/a little, few/a few);		го познания:
				повторение грамматического содержания: ис-		• ориентация в дея-
				числяемые и неисчисляемые существительные,		тельности на современ-
				some/any/a lot of		ную систему научных
	Школа, школьная			Коммуникативные навыки:		представлений об ос-
	жизнь, школьная фор-			диалог этикетного характера: начинать, поддер-	Библиотека	новных закономерно-
	ма, изучаемые предме-	_	1	живать и заканчивать разговор, вежливо пере-	ЦОК	стях развития человека,
6	ты, любимый предмет,	5	1	спрашивать; диалог-расспрос: сообщать факти-	https://m.edsoo	природы и общества,
	правила поведения в			ческую информацию, отвечая на вопросы раз-	<u>.ru/7f415104</u>	взаимосвязях человека с
	школе. Переписка с			ных видов, запрашивать интересующую инфор-		природной и социальной
		1				I

иностранными сверстниками

мацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые знания и умения:

различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;

пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации обще-

средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни

			ния в рамках тематического содержания речи, с		в группах и сообще-
			соблюдением существующей в английском язы-		ствах, включая семью,
			ке нормы лексической сочетаемости; сложно-		группы, сформирован-
			подчинённые предложения с придаточными		ные по профессиональ-
			определительными с союзными словами who,		ной деятельности, а
			which, that;		также в рамках социаль-
			возвратные, неопределённые местоимения		ного взаимодействия с
			(some, any) и их производные (somebody,		людьми из другой куль-
			anybody; something, anything и другие) every и		турной среды;
			производные (everybody, everything и другие) в		• способность обу-
			повествовательных (утвердительных и отрица-		чающихся взаимодей-
			тельных) и вопросительных предложениях		ствовать в условиях не-
			Коммуникативные навыки:		определённости, откры-
			диалог этикетного характера: начинать, поддер-		тость опыту и знаниям
			живать и заканчивать разговор, вежливо пере-		других;
			спрашивать; диалог-расспрос: сообщать факти-		• способность дей-
			ческую информацию, отвечая на вопросы раз-		ствовать в условиях не-
			ных видов, запрашивать интересующую инфор-		определённости, повы-
	T.C.		мацию, переходить с позиции спрашивающего		шать уровень своей
	Каникулы в различное		на позицию отвечающего и наоборот;	Библиотека	компетентности через
	время года. Виды от-	1	монологическая речь: создание устных связных	ЦОК	практическую деятель-
7	дыха. Путешествия по 7	1	монологических высказываний с использовани-	https://m.edsoo	ность, в том числе уме-
	России и иностранным		ем основных коммуникативных типов речи: по-	<u>.ru/7f415104</u>	ние учиться у других
	странам		вествование (сообщение); изложение (пересказ)		людей, осознавать в
			основного содержания прочитанного текста;		совместной деятельно-
			краткое изложение результатов выполненной		сти новые знания, навы-
			проектной работы;		ки и компетенции из
			аудирование с пониманием основного содержа-		опыта других;
			ния, с пониманием запрашиваемой информации;		• навык выявления
			чтение с пониманием основного содержания, с		и связывания образов,

пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;

пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

синонимы, антонимы, интернациональные слова;

повторение грамматического содержания: словообразование: аффиксация — образование имени прилагательного с помощью суффикса -у (rainy), употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в Present

способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

• умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

				Continuous Tense (для выражения запланированных действий в будущем), конструкции to be		• умение анализировать и выявлять взаи-
				going to, Future Simple Tense		мосвязи природы, обще-
				Коммуникативные навыки:		ства и экономики;
				диалог-расспрос: сообщать фактическую ин-		• умение оценивать
				формацию, отвечая на вопросы разных видов,		свои действия с учётом
				выражать своё отношение к обсуждаемым фак-		влияния на окружаю-
				там и событиям, запрашивать интересующую		щую среду, достижений
				информацию, переходить с позиции спрашива-		целей и преодоления вы-
				ющего на позицию отвечающего и наоборот;		зовов, возможных гло-
				монологическая речь: описание (животного, по-		бальных последствий;
				годы, типа климата); повествование (сообще-		• способность обу-
				ние); аудирование с пониманием основного со-		чающихся осознавать
				держания, с пониманием запрашиваемой ин-		стрессовую ситуацию,
	Природа: дикие и до-			формации;	Библиотека	оценивать происходя-
8	машние животные.	4	0.5	чтение с пониманием основного содержания, с	ЦОК	щие изменения и их по-
	Климат, погода		0.2	пониманием запрашиваемой информации;	https://m.edsoo	следствия;
	Tumur, norodu			создание небольшого письменного высказыва-	<u>.ru/7f415104</u>	• воспринимать
				ния с опорой на образец, план, иллюстрацию.		стрессовую ситуацию
				Языковые знания и умения:		как вызов, требующий
				чтение вслух небольших адаптированных аутен-		контрмер, оценивать си-
				тичных текстов, построенных на изученном		туацию стресса, коррек-
				языковом материале, с соблюдением правил		тировать принимаемые
				чтения и соответствующей интонации, демон-		решения и действия;
				стрирующее понимание текста;		• формулировать и
				распознавание в звучащем и письменном тексте		оценивать риски и по-
				и употребление в устной и письменной речи		следствия, формировать
				различных средств связи для обеспечения ло-		опыт, находить пози-
				гичности и целостности высказывания		тивное в произошедшей

				Von gamesampur to Hobi ikir.		OHEMOTHIN.
				Коммуникативные навыки:		ситуации;
				диалог этикетного характера: начинать, поддер-		• быть готовым
				живать и заканчивать разговор; диалог-		действовать в отсут-
				расспрос: запрашивать интересующую инфор-		ствие гарантий успеха.
				мацию (ориентация и поиск объектов в городе);		
				монологическая речь: описание (описание род-		
				ного города/ села); повествование (сообщение);		
				изложение (пересказ) основного содержания		
				прочитанного текста; краткое изложение ре-		
				зультатов выполненной проектной работы;		
				аудирование с пониманием основного содержа-		
				ния, с пониманием запрашиваемой информации;		
				чтение с пониманием основного содержания, с		
	Жизнь в городе и			пониманием запрашиваемой информации;	Библиотека	
9	сельской местности.	19	0.5	создание небольшого письменного высказыва-	ЦОК	
9	Описание родного го-	19	0.5	ния с опорой на образец, план, иллюстрацию.	https://m.edsoo	
	рода (села). Транспорт			Языковые знания и умения:	<u>.ru/7f415104</u>	
				различение на слух, без фонематических оши-		
				бок, ведущих к сбою в коммуникации, произне-		
				сение слов с соблюдением правильного ударе-		
				ния и фраз с соблюдением их ритмико-		
				интонационных особенностей, в том числе от-		
				сутствия фразового ударения на служебных		
				словах, чтение новых слов согласно основным		
				правилам чтения;		
				распознавание в письменном и звучащем тексте		
				и употребление в устной и письменной речи		
				лексических единиц (слов, словосочетаний, ре-		
				чевых клише), обслуживающих ситуации обще-		
				ния в рамках тематического содержания ре-		
				ния в рамках тематического содержания ре-		

				ww(aa5wayaywa waanyy 5aaa-aasaa	
				чи(соблюдение правил безопасности на дороге и	
				в городе(parking zone/ traffic lights/ pedestrian/	
				traffic sign/ yellow lines/ traffic warden/ zebra	
				crossing), ориентация и поиск объектов в городе,	
				описание квартиры/дома), с соблюдением суще-	
				ствующей в английском языке нормы лексиче-	
				ской сочетаемости;	
				сложноподчинённые предложения с придаточ-	
				ными времени с союзами for, since;	
				словообразование: образование наречий с по-	
				мощью суффикса -ly;	
				возвратные, неопределённые местоимения	
				(some, any) и их производные (somebody,	
				anybody; something, anything и другие) every и	
				производные (everybody, everything и другие) в	
				повествовательных (утвердительных и отрица-	
				тельных) и вопросительных предложениях;	
				повторение грамматического содержания: пред-	
				логи места, модальные глаголы, употребление	
				предлогов by/on/in с видами транспорта	
	Родная страна и страна			Коммуникативные навыки:	
	(страны) изучаемого			диалог этикетного характера: начинать, поддер-	
	языка. Их географиче-			живать и заканчивать разговор, вежливо пере-	
	ское положение, сто-			спрашивать, поздравлять с праздником (нацио-	Библиотека
10	лицы, население, офи-	15	1	нальные праздники России и стран изучаемого	ЦОК
10	циальные языки, до-	13	1	языка), выражать пожелания и вежливо реаги-	https://m.edsoo
	стопримечательности,			ровать на поздравление; диалог-расспрос: сооб-	.ru/7f415104
	культурные особенно-			щать фактическую информацию, отвечая на во-	
	сти (национальные			просы разных видов, выражать своё отношение	
	праздники, традиции,			к обсуждаемым фактам и событиям, запраши-	

обычаи)	вать интересующую информацию, переходить с	
	позиции спрашивающего на позицию отвечаю-	
	щего и наоборот;	
	монологическая речь: повествование (сообще-	
	ние); изложение (пересказ) основного содержа-	
	ния прочитанного текста; краткое изложение	
	результатов выполненной проектной работы;	
	аудирование с пониманием основного содержа-	
	ния, с пониманием запрашиваемой информации;	
	чтение с пониманием основного содержания, с	
	пониманием запрашиваемой информации;	
	создание небольшого письменного высказыва-	
	ния с опорой на образец, план, иллюстрацию	
	(национальные праздники, достопримечатель-	
	ности и пр.);	
	Языковые знания и умения:	
	чтение вслух небольших адаптированных аутен-	
	тичных текстов, построенных на изученном	
	языковом материале, с соблюдением правил	
	чтения и соответствующей интонации, демон-	
	стрирующее понимание текста;	
	распознавание в письменном и звучащем тексте	
	и употребление в устной и письменной речи	
	лексических единиц (слов, словосочетаний, ре-	
	чевых клише), обслуживающих ситуации обще-	
	ния в рамках тематического содержания речи, с	
	соблюдением существующей в английском язы-	
	ке нормы лексической сочетаемости;	
	все типы вопросительных предложений (общий,	
	специальный, альтернативный, разделительный	

				вопросы) в Present/Past Continuous Tense	
				Коммуникативные навыки:	
			диалог этикетного характера: начинать, поддер-		
				живать и заканчивать разговор, вежливо пере-	
				спрашивать; диалог-расспрос: сообщать факти-	
				ческую информацию, отвечая на вопросы раз-	
				ных видов, выражать своё отношение к обсуж-	
				даемым фактам и событиям, запрашивать инте-	
				ресующую информацию, переходить с позиции	
				спрашивающего на позицию отвечающего и	
				наоборот;	
				монологическая речь: повествование (сообще-	
				ние); изложение (пересказ) основного содержа-	
	Выдающиеся люди			ния прочитанного текста; краткое изложение	
	родной страны и стра-			результатов выполненной проектной работы	Библиотека
11	ны (стран) изучаемого	5	1	(выдающиеся люди родной страны и стран изу-	ЦОК
	языка: писатели, по-		1	чаемого языка);	https://m.edsoo
	эты, учёные			аудирование с пониманием основного содержа-	<u>.ru/7f415104</u>
	- , ,			ния, с пониманием запрашиваемой информации;	
				чтение с пониманием основного содержания, с	
				пониманием запрашиваемой информации;	
				создание небольшого письменного высказыва-	
				ния с опорой на образец, план, иллюстрацию	
				(выдающиеся люди родной страны и стран изу-	
				чаемого языка). Языковые знания и умения:	
				чтение вслух небольших адаптированных аутен-	
				тичных текстов, построенных на изученном	
				языковом материале, с соблюдением правил	
				чтения и соответствующей интонации, демон-	
				стрирующее понимание текста;	

			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; повторение грамматического содержания: употребление видо-временных форм в Past Simple Tense		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧА- СОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10			

7 КЛАСС

		Количество часов					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Конт рольн ые работ ы	Основное содержание	Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом программы воспитания	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца (поздравление с праздником). Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/7f416f2c	1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах меж- 	

				текста;		личностных отношений
				пунктуационно правильное, в соответствии с		в поликультурном и
				нормами речевого этикета, принятыми в стране		многоконфессиональном
				(странах) изучаемого языка, оформление элек-		обществе;
				тронного сообщения личного характера;		• представление о
				распознавание и употребление в устной и пись-		способах противодей-
				менной речи лексических единиц (слов, слово-		ствия коррупции;
				сочетаний, речевых клише), обслуживающих		• готовность к раз-
				ситуации общения в рамках тематического со-		нообразной совместной
				держания речи (Взаимоотношения в семье и с		деятельности, стремле-
				друзьями. Семейные праздники. Обязанности по		ние к взаимопониманию
				дому), с соблюдением существующей в англий-		и взаимопомощи, актив-
				ском языке нормы лексической сочетаемости;		ное участие в само-
				предложения со сложным дополнением		управлении в образова-
				(Complex Object); повторение грамматического		тельной организации;
				содержания: предложения с relative pronouns		• готовность к уча-
				(that/ which/ who/ whom/ whose)		стию в гуманитарной
				Коммуникативные умения:		деятельности (волонтёр-
				диалог-расспрос: сообщать фактическую ин-		ство, помощь людям,
				формацию, отвечая на вопросы разных видов;		нуждающимся в ней).
				выражать своё отношение к обсуждаемым фак-		2) патриотического
				там и событиям, запрашивать интересующую		воспитания:
				информацию, переходить с позиции спрашива-		• осознание рос-
				ющего на позицию отвечающего и наоборот;	F 6	сийской гражданской
	Внешность и характер			монологическая речь: описание (внешности и	Библиотека	идентичности в поли-
2	человека (литературно-	5	1	одежды человека), в том числе характеристика	ЦОК	культурном и много-
	го персонажа)			(черты характера реального человека или лите-	https://m.edsoo .ru/7f416f2c	конфессиональном об-
				ратурного персонажа);	<u>.1u//141012C</u>	ществе, проявление ин-
				аудирование с пониманием основного содержа-		тереса к познанию род-
				ния, с пониманием запрашиваемой информации;		ного языка, истории,
				чтение с пониманием основного содержания, с		культуры Российской
				пониманием нужной (запрашиваемой) инфор-		Федерации, своего края,
				мации, с полным пониманием содержания тек-		народов России;
				ста.		• ценностное от-

				различение на слух и адекватное, без фонемати-		своей Родины -
				ческих ошибок, ведущих к сбою в коммуника-		к науке, искусс
				ции, произнесение слов с соблюдением пра-		спорту, техноло
				вильного ударения и фраз с соблюдением их		боевым подвига
				ритмико-интонационных особенностей, в том		довым достиже
				числе отсутствия фразового ударения на слу-		народа;
				жебных словах, чтение новых слов согласно ос-		• уважени
				новным правилам чтения;		волам России, і
				пунктуационно правильное, в соответствии с		ственным празд
				нормами речевого этикета, принятыми в стране		историческому
				(странах) изучаемого языка, оформление элек-		родному наслед
				тронного сообщения личного характера;		мятникам, трад
				распознавание и употребление в устной и пись-		разных народог
				менной речи лексических единиц (слов, слово-		вающих в родн
				сочетаний, речевых клише), обслуживающих		стране.
				ситуации общения в рамках тематического со-		3) духовно-
				держания речи (описание внешности и характе-		нравственного
				ра человека/ литературного персонажа), с со-		ния:
				блюдением существующей в английском языке		• ориента
				нормы лексической сочетаемости;		моральные цен
				словообразование: образование сложных прила-		нормы в ситуал
				гательных путём соединения основы прилага-		нравственного
				тельного с основой существительного с добав-		 готовнос
				лением суффикса -ed (blue-eyed);		нивать своё пон
				местоимения other/another, both, all, one; повто-		поступки, пове,
				рение лексико-грамматического содержания:		поступки други
				словообразование: participle I, II; порядок прила-		с позиции нрав
				гательных в предложении		и правовых нор
	Досуг и увлечения			Коммуникативные умения:		том осознания
	(хобби) современного			диалог-расспрос: сообщать фактическую ин-	Библиотека	ствий поступко
3	подростка (чтение, ки-	16	1	формацию, отвечая на вопросы разных видов;	ЦОК	 активно
	но, театр, музей, спорт,			выражать своё отношение к обсуждаемым фак-	https://m.edsoo	тие асоциальнь
	музыка)			там и событиям, запрашивать интересующую	<u>.ru/7f416f2c</u>	ступков, свобод

Языковые знания и умения:

ношение к достижениям России, сству, логиям, игам и трукениям

- ние к сим-, государаздникам, иу и приедию и паадициям ов, прожицной
- 0о воспита-
- ация на енности и ациях о выбора;
- ость оцеоведение и ведение и гих людей авственных орм с учёя последков;
- ое неприяных поода и от-

информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

ния, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;

правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения ло-

ветственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- 4) эстетического воспитания:
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценно- сти жизни;

				гичности и целостности высказывания (as soon as, when, after, until, then); конструкция used to + инфинитив глагола; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), - ous (famous), -y (busy); -ous (famous); -al (digital); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; фразовый глагол to turn; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); повторение грамматического содержания: видовременные формы глаголов в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense		• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); • осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/7f416f2c	иных форм вреда для физического и психического здоровья;

				Языковые знания и умения:		• умение прини-
				чтение вслух небольших аутентичных текстов,		мать себя и других, не
				построенных на изученном языковом материале,		осуждая;
				с соблюдением правил чтения и соответствую-		• умение осозна-
				щей интонации, демонстрирующее понимание		вать эмоциональное со-
				текста;		стояние себя и других,
				правильное написание изученных слов;		умение управлять соб-
				распознавание и употребление в устной и пись-		ственным эмоциональ-
				менной речи лексических единиц (слов, слово-		ным состоянием;
				сочетаний, речевых клише), обслуживающих		• сформирован-
				ситуации общения в рамках тематического со-		ность навыка рефлексии,
				держания речи (здоровый образ жизни), с со-		признание своего права
				блюдением существующей в английском языке		на ошибку и такого же
				нормы лексической сочетаемости;		права другого человека.
				образование имён существительных при помо-		6) трудового воспи-
				щи суффикса: -ness (darkness);		тания:
				фразовый глагол to fall;		• установка на ак-
				модальный глагол might;		тивное участие в реше-
				повторение лексико-грамматического содержа-		нии практических задач
				ния: словообразование имен прилагательных с		(в рамках семьи, органи-
				помощью суффиксов -ive, -ative, reflexive		зации, населенного
				pronouns		пункта, родного края)
				Коммуникативные умения:		технологической и со-
				диалог этикетного характера: начинать, поддер-		циальной направленно-
				живать и заканчивать разговор, вежливо пере-		сти, способность иници-
				спрашивать, вежливо соглашаться на предложе-		ировать, планировать и
				ние и отказываться от предложения собеседника	Библиотека	самостоятельно выпол-
_	5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	(в магазине); диалог-расспрос: сообщать факти-	ЦОК	нять такого рода дея-
3		/	1	ческую информацию, отвечая на вопросы раз-	https://m.edsoo	тельность;
				ных видов; выражать своё отношение к обсуж-	<u>.ru/7f416f2c</u>	• интерес к практи-
				даемым фактам, запрашивать интересующую		ческому изучению про-
				информацию, переходить с позиции спрашива-		фессий и труда различ-
				ющего на позицию отвечающего и наоборот;		ного рода, в том числе
				монологическая речь: краткое изложение ре-		на основе применения

зультатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца; заполнение анкет.

Языковые знания и умения:

различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;

пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: словосложение (low-fat); синонимы (match/ suit/ fit), антонимы;

изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

• ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окру-

				фразовый глагол to take;		жающей среды;
				повторение лексико-грамматического содержа-		• повышение уров-
				ния: порядок прилагательных в предложении		ня экологической куль-
				Коммуникативные умения:		туры, осознание гло-
				диалог-расспрос: сообщать фактическую ин-		бального характера эко-
				формацию, отвечая на вопросы разных видов;		логических проблем и
				выражать своё отношение к обсуждаемым фак-		путей их решения; ак-
				там и событиям, запрашивать интересующую		тивное неприятие дей-
				информацию, переходить с позиции спрашива-		ствий, приносящих вред
				ющего на позицию отвечающего и наоборот;		окружающей среде;
				монологическая речь: краткое изложение ре-		• осознание своей
				зультатов выполненной проектной работы;		роли как гражданина и
				аудирование с пониманием основного содержа-		потребителя в условиях
	Школа, школьная			ния, с пониманием запрашиваемой информации;		взаимосвязи природной,
	жизнь, школьная форма,			чтение с пониманием основного содержания, с		технологической и со-
	изучаемые предметы,			пониманием нужной (запрашиваемой) инфор-		циальной сред;
	любимый предмет, пра-			мации, с полным пониманием содержания тек-	Библиотека	• готовность к уча-
	вила поведения в шко-			ста; написание электронного сообщения лично-	ЦОК	стию в практической де-
6	ле, посещение школь-	8	1	го характера в соответствии с нормами неофи-	https://m.edsoo	ятельности экологиче-
	ной библиотеки (ре-			циального общения, принятыми в стране (стра-	.ru/7f416f2c	ской направленности.
	сурсного центра).			нах) изучаемого языка.		8) ценности научно-
	Переписка с			Языковые знания и умения:		го познания:
	иностранными			чтение вслух небольших аутентичных текстов,		• ориентация в дея-
	сверстниками			построенных на изученном языковом материале,		тельности на современ-
				с соблюдением правил чтения и соответствую-		ную систему научных
				щей интонации, демонстрирующее понимание		представлений об ос-
				текста;		новных закономерно-
				правильное написание изученных слов; пункту-		стях развития человека,
				ационно правильное, в соответствии с нормами		природы и общества,
				речевого этикета, принятыми в стране (странах)		взаимосвязях человека с
				изучаемого языка, оформление электронного		природной и социальной
				сообщения личного характера, распознавание и		средой;
				употребление в устной и письменной речи лек-		• овладение языко-вой и читательской
				сических единиц (слов, словосочетаний, рече-		вои и читательской

		T	1			т
				вых клише), обслуживающих ситуации общения		культурой как средством
				в рамках тематического содержания речи		познания мира;
				(школьная жизнь), с соблюдением существую-		• овладение основ-
				щей в английском языке нормы лексической со-		ными навыками иссле-
				четаемости;		довательской деятельно-
				наречия, совпадающие по форме с прилагатель-		сти, установка на
				ными (fast, high; early); повторение лексико-		осмысление опыта,
				грамматического содержания: модальные глаго-		наблюдений, поступков
				лы, повелительное наклонение		и стремление совершен-
				Коммуникативные умения:		ствовать пути достиже-
				диалог-побуждение к действию: обращаться с		ния индивидуального и
			10 1	просьбой, вежливо соглашаться (не соглашать-	Библиотека ЦОК	коллективного благопо-
				ся) выполнить просьбу, приглашать собеседника		лучия.
				к совместной деятельности, вежливо соглашать-		9) адаптации обуча-
				ся (не соглашаться) на предложение собеседни-		ющегося к изменяю-
				ка, объясняя причину своего решения; диалог		щимся условиям соци-
				этикетного характера: начинать, поддерживать и		альной и природной
				заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;		среды:
				монологическая речь: повествование (сообще-		• освоение обуча-
	Каникулы в различное			ние), краткое изложение результатов выполнен-		ющимися социального
	время года. Виды отды-			ной проектной работы;		опыта, основных соци-
7	ха. Путешествия по	10		аудирование с пониманием основного содержа-		альных ролей, соответ-
	России и зарубежным			ния, с пониманием запрашиваемой информации;	https://m.edsoo .ru/7f416f2c	ствующих ведущей дея-
	странам			чтение с пониманием основного содержания, с	<u>.1u//141012C</u>	тельности возраста,
				пониманием нужной (запрашиваемой) инфор-		норм и правил обще-
				мации, с полным пониманием содержания тек-		ственного поведения,
				ста; создание небольшого письменного выска-		форм социальной жизни
				зывания с использованием образца, плана, таб-		в группах и сообще-
				лицы.		ствах, включая семью,
				Языковые знания и умения:		группы, сформирован-
				чтение вслух небольших аутентичных текстов,		ные по профессиональ-
				построенных на изученном языковом материале,		ной деятельности, а
				с соблюдением правил чтения и соответствую-		также в рамках социаль-
				щей интонации, демонстрирующее понимание		ного взаимодействия с

				текста;		людьми из другой куль-
				правильное написание изученных слов;		турной среды;
				распознавание и употребление в устной и пись-		• способность обу-
				менной речи лексических единиц (слов, слово-		чающихся взаимодей-
				сочетаний, речевых клише), обслуживающих		ствовать в условиях не-
				ситуации общения в рамках тематического со-		определённости, откры-
				держания речи (каникулы, путешествия), с со-		тость опыту и знаниям
				блюдением существующей в английском языке		других;
				нормы лексической сочетаемости; распознава-		• способность дей-
				ние в устной речи и письменном тексте и упо-		ствовать в условиях не-
				требление в устной и письменной речи различ-		определённости, повы-
				ных средств связи для обеспечения логичности		шать уровень своей
				и целостности высказывания;		компетентности через
				фразовый глагол to come;		практическую деятель-
				словообразование: образование имён прилага-		ность, в том числе уме-
				тельных и наречий при помощи префиксов in-		ние учиться у других
				/im-/ il-/ ir-/ un-(informal, independently,		людей, осознавать в
				impossible, illogical, irresponsible, unforgettable);		совместной деятельно-
				повторение грамматического содержания: видо-		сти новые знания, навы-
				временные формы глаголов в Present Perfect		ки и компетенции из
				Tense		опыта других;
				Коммуникативные умения:		• навык выявления
				диалог-расспрос: сообщать фактическую ин-		и связывания образов,
				формацию, отвечая на вопросы разных видов;		способность формиро-
				выражать своё отношение к обсуждаемым фак-		вания новых знаний, в
				там и событиям, запрашивать интересующую	Б. б	том числе способность
	Природа: дикие и до-			информацию, переходить с позиции спрашива-	Библиотека	формулировать идеи,
8	машние животные.	8	0.5	ющего на позицию отвечающего и наоборот;	ЦОК	понятия, гипотезы об
	Климат, погода			монологическая речь: краткое изложение ре-	https://m.edsoo	объектах и явлениях, в
				зультатов выполненной проектной работы;	.ru/7f416f2c	том числе ранее не из-
				аудирование с пониманием основного содержа-		вестных, осознавать де-
				ния, с пониманием запрашиваемой информации;		фицит собственных зна-
				чтение с пониманием основного содержания, с		ний и компетентностей,
				пониманием нужной (запрашиваемой) инфор-		планировать своё разви-

				мации, с полным пониманием содержания тек-		тие;
				ста;		• умение распозна-
				создание небольшого письменного высказыва-		вать конкретные приме-
				ния с использованием образца, плана, таблицы.		ры понятия по характер-
				Языковые знания и умения:		ным признакам, выпол-
				чтение вслух небольших аутентичных текстов,		нять операции в соот-
				построенных на изученном языковом материале,		ветствии с определением
				с соблюдением правил чтения и соответствую-		и простейшими свой-
				щей интонации, демонстрирующее понимание		ствами понятия, конкре-
				текста;		тизировать понятие
				правильное использование знаков препинания:		примерами, использо-
				точки, вопросительного и восклицательного		вать понятие и его свой-
				знаков в конце предложения, запятой при пере-		ства при решении задач
				числении и обращении; апострофа;		(далее – оперировать
				распознавание и употребление в устной и пись-		понятиями), а также
				менной речи лексических единиц (слов, слово-		оперировать терминами
				сочетаний, речевых клише), обслуживающих		и представлениями в об-
				ситуации общения в рамках тематического со-		ласти концепции устой-
				держания речи, с соблюдением существующей в		чивого развития;
				английском языке нормы лексической сочетае-		• умение анализи-
				мости;		ровать и выявлять взаи-
				фразовый глагол to make;		мосвязи природы, обще-
				словообразование: образование глаголов с по-		ства и экономики;
				мощью суффикса -en (darken, shorten)		• умение оценивать
				Коммуникативные умения:		свои действия с учётом
				диалог этикетного характера: начинать, поддер-		влияния на окружаю-
				живать и заканчивать разговор, вежливо пере-		щую среду, достижений
	Жизнь в городе и сель-			спрашивать, вежливо соглашаться на предложе-	Библиотека	целей и преодоления вы-
9	ской местности. Описа-	9	0.5	ние и отказываться от предложения собеседни-	ЦОК	зовов, возможных гло-
	ние родного города (села). Транспорт		0.5	ка; диалог-побуждение к действию: приглашать	https://m.edsoo	бальных последствий;
				собеседника к совместной деятельности, вежли-	<u>.ru/7f416f2c</u>	• способность обу-
				во соглашаться (не соглашаться) на предложе-		чающихся осознавать
				ние собеседника, объясняя причину своего ре-		стрессовую ситуацию,
				шения; диалог-расспрос: сообщать фактическую		оценивать происходя-

информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (местности); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране(странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;

правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффикса: -ment (development); фразовый глагол to run; образование имён прилагательных при помощи

щие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

				суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; фразовый глагол to look; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); повторение лексико-грамматического содержания: употребление предлогов by/on (транспорт); употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo _ru/7f416f2c

			использованием образца, плана, таблицы. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able, -ible, -ent	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	0.5	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой ком-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/7f416f2c

				муникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; многозначные лексические единицы; интернациональные слова		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать; диалог-побуждение к действию: вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослу-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/7f416f2c	

			,	
			шанного) текста	
			аудирование с пониманием основного содержа-	
			ния, с пониманием запрашиваемой информации;	
			чтение с пониманием основного содержания, с	
			пониманием нужной (запрашиваемой) инфор-	
			мации, с полным пониманием содержания тек-	
			ста;	
			выписывание слов, словосочетаний, предложе-	
			ний из текста в соответствии с решаемой ком-	
			муникативной задачей, составление плана про-	
			читанного текста; создание небольшого пись-	
			менного высказывания с использованием образ-	
			ца.	
			Языковые знания и умения:	
			чтение вслух небольших аутентичных текстов,	
			построенных на изученном языковом материале,	
			с соблюдением правил чтения и соответствую-	
			щей интонации, демонстрирующее понимание	
			текста;	
			правильное написание изученных слов;	
			распознавание в устной речи и письменном тек-	
			сте и употребление в устной и письменной речи	
			различных средств связи для обеспечения ло-	
			1	
			гичности и целостности высказывания;	
			предлоги, употребляемые с глаголами в страда-	
			тельном залоге;	
			фразовый глагол to give	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧА-	102	10		
СОВ ПО ПРОГРАММЕ	102			

8 КЛАСС

		Количест	гво часов	-	Электронны	Виды деятельности
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контро льные работы	Основное содержание	е (цифровые) образователь ные ресурсы	обучающихся с учетом программы воспитания
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; комбинированный диалог монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиченные языковые явления от правичения по правимения по правичения по	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/7f418fe8	1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

ной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана; написание поздравительных открыток (поздравление, пожелание скорейшего выздоровления и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;

правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа;

папа), апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения), с соблюдением существующей в английском языке нормы

в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодей-ствия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- 2) патриотического воспитания:
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
 - ценностное от-

			лексической сочетаемости; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Past Simple Tense); повторение грамматического содержания: выражение действий в будущем (Future Simple Tense, Present Continuous Tense, оборот to be going to); stative verbs		ношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; • уважение к символам России, государственным праздникам,
Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	Коммуникативные умения диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуни-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/7f418fe8	историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. 3) духовнонравственного воспитания: • ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; • готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; • активное неприятие асоциальных по-

кативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения. Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; словообразование: образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); фразовый глагол to get; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (внешность и характер); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; наречия too – enough. повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование прилагательных с помощью суффиксов: -ful, -al, -ic, -

ступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- 4) эстетического воспитания:
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

			ible, -ish, -less, -ly, -ous, -y, -ive, -able; наречия степени (adverbs of degree): very, really, pretty, quite, rather, a bit, a little; степени сравнения прилагательных и наречий		 осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на
Досуг и увлечения (хоб би) современного подростка (чтение, кино, те атр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием основного содержания, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/7f418fe8	здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; особлюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя

				пониманием содержания;		собственный опыт и вы-
				написание электронного сообщения личного ха-		страивая дальнейшие
				рактера в соответствии с нормами неофициаль-		цели;
				ного общения, принятыми в стране (странах)		• умение прини-
				изучаемого языка; создание небольшого пись-		мать себя и других, не
				менного высказывания с использованием образ-		осуждая;
				ца, плана, таблицы и (или) прочитанного (про-		• умение осозна-
				слушанного) текста. Языковые знания и умения:		вать эмоциональное со-
				чтение вслух небольших аутентичных текстов,		стояние себя и других,
				построенных на изученном языковом материале,		умение управлять соб-
				с соблюдением правил чтения и соответствую-		ственным эмоциональ-
				щей интонации, демонстрирующее понимание		ным состоянием;
				текста;		• сформирован-
				пунктуационно правильно в соответствии с		ность навыка рефлексии,
				нормами речевого этикета, принятыми в стране		признание своего права
				(странах) изучаемого языка, оформлять элек-		на ошибку и такого же
				тронное сообщение личного характера;		права другого человека.
				повторение грамматического материала: услов-		6) трудового воспи-
				ные предложения реального характера		тания:
				(Conditionals 0,1), сложноподчиненные предло-		• установка на ак-
				жения (who, whose, what, where, why)		тивное участие в реше-
				\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		нии практических задач
				Коммуникативные умения:		(в рамках семьи, органи-
				диалог этикетного характера: начинать, поддер-		зации, населенного
				живать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать факти-		пункта, родного края)
	Zuononi iŭ ofino vivorii.			ческую информацию, отвечая на вопросы раз-	F	технологической и со-
	Здоровый образ жизни:				Библиотека	циальной направленно-
4	режим труда и отдыха, фитнес, сбалансирован-	10	0.5	ных видов;	ЦОК	_ *
				монологическая речь: описание (самочувствие);	https://m.edsoo .ru/7f418fe8	ировать, планировать и
	ное питание			повествование (сообщение); аудирование: вос-	<u>.1u//1416166</u>	самостоятельно выпол-
				приятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содер-		нять такого рода дея-
						тельность;
				жание в зависимости от поставленной коммуни-кативной задачи: с пониманием основного со-		• интерес к практи-
				кативной задачи. С пониманием основного со-		mirepee R npartin

держания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; фразовый глагол to take; использование и употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его це-

лостности (firstly, however, finally, at last, etc.);

многозначные лексические единицы;

ческому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.
- 7) экологического воспитания:
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для ре-

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: составление рассказа по картинкам; описание (предмета одежды: цвет, фасон и др.); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/7f418fe8	шения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; • повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вредокружающей среде; • осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; • готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. 8) ценности научного познания: • ориентация в деятельности на современную систему научных практарлений об ос
				изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале,		тельности на современную систему научных представлений об основных закономерно-
				с соблюдением правил чтения и соответствую-		стях развития человека,

				**************************************		The state of the s
				щей интонации, демонстрирующее понимание		природы и общества,
				текста; пунктуационно правильно в соответ-		взаимосвязях человека с
				ствии с нормами речевого этикета, принятыми в		природной и социальной
				стране (странах) изучаемого языка, оформлять		средой;
				электронное сообщение личного характера;		• овладение языко-
				распознавание и употребление в устной и пись-		вой и читательской
				менной речи лексических единиц (слов, слово-		культурой как средством
				сочетаний, речевых клише), обслуживающих		познания мира;
				ситуации общения в рамках тематического со-		• овладение основ-
				держания речи (покупки), с соблюдением суще-		ными навыками иссле-
				ствующей в английском языке нормы лексиче-		довательской деятельно-
				ской сочетаемости;		сти, установка на
				согласование подлежащего, выраженного соби-		осмысление опыта,
				рательным существительным (family, police) со		наблюдений, поступков
				сказуемым;		и стремление совершен-
				отрицательные местоимения по (и его произ-		ствовать пути достиже-
				водные nobody, nothing и другие), none;		ния индивидуального и
				распознавание и употребление в устной и пись-		коллективного благопо-
				менной речи изученных морфологических форм		лучия.
				и синтаксических конструкций английского		9) адаптации обуча-
				языка;		ющегося к изменяю-
				повторение грамматического содержания: опре-		щимся условиям соци-
				деленный и неопределенный артикль, слова, вы-		альной и природной
				ражающие количество (much/ many/ a lot of/ few/		среды:
				a few/ little/ a little)		• освоение обуча-
	Школа, школьная жизнь,			Коммуникативные умения:		ющимися социального
	школьная форма, изуча-			диалог этикетного характера: начинать, поддер-		опыта, основных соци-
	емые предметы, люби-			живать и заканчивать разговор, вежливо пере-	Библиотека	альных ролей, соответ-
	мый предмет, правила	1.0	,	спрашивать; диалог-побуждение к действию:	ЦОК	ствующих ведущей дея-
6	поведения в школе, по-	10	1	обращаться с просьбой, вежливо соглашаться	https://m.edsoo	тельности возраста,
	сещение школьной биб-			(не соглашаться) выполнить просьбу, пригла-	.ru/7f418fe8	норм и правил обще-
	лиотеки (ресурсного			шать собеседника к совместной деятельности,		ственного поведения,
	центра). Переписка с			вежливо соглашаться (не соглашаться) на пред-		форм социальной жизни
	, r-/, -r-			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

иностранными сверстниками

ложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;

письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста

Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнев группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность

				сение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе от- сутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучае- мого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; конверсия: образование имени существительно- го от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени суще- ствительного (a present — to present); образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich); фразовый глагол to give		формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; • умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo _ru/7f418fe8	и представлениями в области концепции устойчивого развития; • умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; • умение оценивать свои действия с учётом

наоборот;

монологическая речь: описание (местности), повествование (сообщение);

аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;

чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;

письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;

правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

фразовый глагол to set;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

повторение грамматического содержания: повелительное наклонение

влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/7f418fe8	
---	--	---	--	--	--

				распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); конструкции be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой; монологическая речь: описание (местности); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); составление рас-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo _ru/7f418fe8

сказа по картинкам; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (городская/ сельская местность, транспорт), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all,

				secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; конструкция both and; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; согласование времен в рамках сложного предложения	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую ин- формацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фак- там и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашива- ющего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообще- ние); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочи- танному); изложение (пересказ) основного со- держания, прочитанного (прослушанного) тек- ста; изложение результатов выполненной про- ектной работы; аудирование: с пониманием основного содержа- ния, с пониманием нужной (интересующей, за- прашиваемой) информации; чтение: с понима- нием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) ин-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/7f418fe8

				формации, с полным пониманием содержания. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствую-	
				щей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; конструкции, содержащие глаголысвязки to be/to look/to feel/to seem	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздни-	12	0.5	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддер- живать и заканчивать разговор, вежливо пере- спрашивать, поздравлять с праздником, выра- жать пожелания и вежливо реагировать на по- здравление; диалог-расспрос: сообщать факти- ческую информацию, отвечая на вопросы раз- ных видов, выражать своё отношение к обсуж- даемым фактам и событиям, запрашивать инте-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/7f418fe8

ки, традиции, обычаи)	ресующую информацию;	
	монологическая речь: описание (местности), по-	
	вествование (сообщение); выражение и аргу-	
	ментирование своего мнения по отношению к	
	услышанному (прочитанному); изложение (пе-	
	ресказ) основного содержания, прочитанного	
	(прослушанного) текста;	
	аудирование: с пониманием основного содержа-	
	ния, с пониманием нужной (интересующей, за-	
	прашиваемой) информации; чтение: с понима-	
	нием основного содержания, с пониманием	
	нужной (интересующей, запрашиваемой) ин-	
	формации, с полным пониманием содержания;	
	письмо: создание небольшого письменного вы-	
	сказывания с использованием образца, плана,	
	таблицы и (или) прочитанного (прослушанного)	
	текста.	
	Языковые знания и умения:	
	чтение вслух небольших аутентичных текстов,	
	построенных на изученном языковом материале,	
	с соблюдением правил чтения и соответствую-	
	щей интонации, демонстрирующее понимание	
	текста;	
	правильное написание изученных слов;	
	распознавание и употребление в устной и пись-	
	менной речи лексических единиц (слов, слово-	
	сочетаний, речевых клише), обслуживающих	
	ситуации общения в рамках тематического со-	
	держания речи (родная страна/ страны изучае-	
	мого языка), с соблюдением существующей в	
	английском языке нормы лексической сочетае-	
	мости;	
	распознавание и употребление в устной и пись-	

|--|

			ния и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе от- сутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и пись- менной речи лексических единиц (слов, слово- сочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического со- держания речи (выдающиеся люди), с соблюде- нием существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Com- plex Object) (I saw her cross/crossing the road.); все типы вопросительных предложений в Past Регfect Tense; согласование времен в рамках сложного предложения		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧА- СОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10			

9 КЛАСС

		Количество часов		-	Электронны	
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контр ольны е работ ы	Основное содержание	е (цифровые) образователь ные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом программы воспитания
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной ком-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/7f41b2a2	1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

муникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Языковые знания и умения:

различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;

распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодей-ствия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- 2) патриотического воспитания:
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

				предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование существительных с помощью суффиксов: -ance, -ence, -cy, -ness, -ity; наречия too/ enough, инфинитив и -ing форма глагола		• ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);составление рассказа по картинкам; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/7f41b2a2	• уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. 3) духовнонравственного воспитания: • ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; • готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; • активное неприятие асоциальных по-

				с нормами, принятыми в стране (странах) изуча-	
				емого языка; составление плана (тезисов) устно-	
				го или письменного сообщения. Языковые зна-	
				ния и умения:	
				выражение модального значения, чувства и	
				эмоции;	
				правильное написание изученных слов;	
				распознавание в звучащем и письменном тексте	
				и употребление в устной и письменной речи	
				различных средств связи для обеспечения ло-	
				гичности и целостности высказывания;	
				словообразование: образование сложных суще-	
				ствительных путём соединения основы числи-	
				тельного с основой существительного с добав-	
				лением суффикса -ed (eight-legged);	
				образование сложных прилагательных путём	
				соединения основы прилагательного с основой	
				причастия настоящего времени (nice-looking);	
				образование сложных прилагательных путём	
				соединения основы прилагательного с основой	
				причастия прошедшего времени (well-behaved);	
				образование сложных существительных путём	
				соединения основ существительных с предло-	
				гом (father-in-law);	
				синонимы, антонимы, интернациональные сло-	
				ва;	
				фразовый глагол to come;	
				порядок следования имён прилагательных (nice	
				long blond hair)	
	Досуг и увлечения (хоб-			Коммуникативные умения:	Б. с
	би) современного под-			диалог этикетного характера: начинать, поддер-	Библиотека
3	ростка (чтение, кино, те-	14	1	живать и заканчивать разговор, вежливо пере-	ЦОК
	атр, музыка, музей,			спрашивать; диалог-побуждение к действию:	https://m.edso
	спорт, живопись; ком-			приглашать собеседника к совместной деятель-	<u>.ru/7f41b2a2</u>

ступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- 4) эстетического воспитания:
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - осознание ценно-

пьютерные игры). Роль	
книги в жизни подростк	Ĉ

ности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;

письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые знания и умения:

выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях;

пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;

сти жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие

				распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; конструкции для выражения предпочтения I prefer/I'd prefer/I'd rather; фразовый глагол to run; предложения с конструкцией either or, neither nor; повторение грамматического содержания: степени сравнения прилагательных		цели;
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержа-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/7f41b2a2	• установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; • интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе

		I				
				ния, с пониманием нужной (интересующей, за-		на основе применения
				прашиваемой) информации;		изучаемого предметного
				чтение: с пониманием основного содержания, с		знания;
				пониманием нужной (интересующей, запраши-		• осознание важно-
				ваемой) информации, с полным пониманием со-		сти обучения на протя-
				держания текста.		жении всей жизни для
				письмо: создание небольшого письменного вы-		успешной профессио-
				сказывания с использованием образца, плана,		нальной деятельности и
				таблицы и (или) прочитанного/прослушанного		развитие необходимых
				текста.		умений для этого;
				Языковые знания и умения:		• готовность адап-
				чтение вслух небольших текстов, построенных		тироваться в професси-
				на изученном языковом материале, с соблюде-		ональной среде;
				нием правил чтения и соответствующей интона-		• уважение к труду
				ции, демонстрирующее понимание текста; пра-		и результатам трудовой
				вильное написание изученных слов;		деятельности;
				распознавание в звучащем и письменном тексте		• осознанный вы-
				и употребление в устной и письменной речи		бор и построение инди-
				различных средств связи для обеспечения ло-		видуальной траектории
				гичности и целостности высказывания;		образования и жизнен-
				сокращения и аббревиатуры; различные сред-		ных планов с учётом
				ства связи в тексте для обеспечения его целост-		личных и общественных
				ности (firstly, however, finally, at last, etc.);		интересов, и потребно-
				условные предложения нереального характера		стей.
				(Conditional II);		7) экологического
				конструкция I wish;		воспитания:
				повторение грамматического содержания: мо-		• ориентация на
				дальные глаголы		применение знаний из
				Коммуникативные умения:		социальных и есте-
	Покупки: одежда, обувь			диалог этикетного характера: начинать, поддер-	Библиотека	ственных наук для ре-
_	и продукты питания.	4	1	живать и заканчивать разговор, вежливо пере-	ЦОК	шения задач в области
5	Карманные деньги.	4	1	спрашивать; диалог-побуждение к действию:	https://m.edsoo	окружающей среды,
	Молодёжная мода			обращаться с просьбой, вежливо соглашаться	<u>.ru/7f41b2a2</u>	планирования поступков
				(не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-		и оценки их возможных
		I .	I .	<u> </u>	<u>I</u>	

расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (наряда), рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержа-

ния, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;

чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;

письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые знания и умения:

выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях;

пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, ре-

последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- 8) ценности научного познания:
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 - овладение языко-

			чевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи		вой и читательской культурой как средством
			(покупки), с соблюдением существующей в ан-		познания мира;
			глийском языке нормы лексической сочетаемо-		• овладение основ-
			сти		ными навыками иссле-
			Коммуникативные умения:		довательской деятельно-
			диалог этикетного характера: начинать, поддер-		сти, установка на
			живать и заканчивать разговор, вежливо пере-		осмысление опыта,
			спрашивать; диалог-побуждение к действию:		наблюдений, поступков
			обращаться с просьбой, вежливо соглашаться		и стремление совершен-
			(не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-		ствовать пути достиже-
			расспрос: сообщать фактическую информацию,		ния индивидуального и
			отвечая на вопросы разных видов, выражать		коллективного благопо-
			своё отношение к обсуждаемым фактам и собы-		лучия.
			тиям, запрашивать интересующую информа-		9) адаптации обуча-
	Школа, школьная жизнь,		цию;		ющегося к изменяю-
	изучаемые предметы и		монологическая речь: изложение (пересказ) ос-		щимся условиям соци-
	отношение к ним. Взаи-		новного содержания прочитанного (прослушан-	Библиотека	альной и природной
	моотношения в школе.		ного) текста с выражением своего отношения к	ЦОК	среды:
6	проблемы и их решение.	1	событиям и фактам, изложенным в тексте; из-	https://m.edsoo	• освоение обуча-
	Переписка с		ложение результатов выполненной проектной	<u>.ru/7f41b2a2</u>	ющимися социального
	иностранными		работы; аудирование: с пониманием основного		опыта, основных соци-
	сверстниками		содержания, с пониманием нужной (интересу-		альных ролей, соответ-
	1		ющей, запрашиваемой) информации;		ствующих ведущей дея-
			чтение: с пониманием основного содержания, с		тельности возраста,
			пониманием нужной (интересующей, запраши-		норм и правил обще-
			ваемой) информации, с полным пониманием со-		ственного поведения,
			держания текста.		форм социальной жизни
			Языковые знания и умения:		в группах и сообще-
			чтение вслух небольших текстов, построенных		ствах, включая семью, группы, сформирован-
			на изученном языковом материале, с соблюде-		ные по профессиональ-
			нием правил чтения и соответствующей интона-		ной деятельности, а
			ции, демонстрирующее понимание текста;		
			пунктуационно правильное, в соответствии с		также в рамках социаль-

				нормами речевого этикета, принятыми в стране		ного взаимодействия с
				(странах) изучаемого языка, оформление элек-		людьми из другой куль-
				тронного сообщения личного характера;		турной среды;
				распознавание в письменном и звучащем тексте		• способность обу-
				и употребление в устной и письменной речи		чающихся взаимодей-
				лексических единиц (слов, словосочетаний, ре-		ствовать в условиях не-
				чевых клише), обслуживающих ситуации обще-		определённости, откры-
				ния в рамках тематического содержания речи		тость опыту и знаниям
				(школьная жизнь), с соблюдением существую-		других;
				щей в английском языке нормы лексической со-		• способность дей-
				четаемости;		ствовать в условиях не-
				глаголы в видовременных формах действитель-		определённости, повы-
				ного залога в изъявительном Tense)		шать уровень своей
				Коммуникативные умения:		компетентности через
				диалог этикетного характера: начинать, поддер-		практическую деятель-
				живать и заканчивать разговор, вежливо пере-		ность, в том числе уме-
				спрашивать, вежливо соглашаться на предложе-		ние учиться у других
				ние и отказываться от предложения собеседни-		людей, осознавать в
				ка; диалог-расспрос: сообщать фактическую		совместной деятельно-
				информацию, отвечая на вопросы разных видов,		сти новые знания, навы-
				выражать своё отношение к обсуждаемым фак-		ки и компетенции из
	Виды отдыха в различ-			там и событиям, запрашивать интересующую	F ~	опыта других;
	ное время года. Путеше-			информацию, переходить с позиции спрашива-	Библиотека	• навык выявления
7	ствия по России и ино-	12	1	ющего на позицию отвечающего и наоборот;	ЦОК	и связывания образов,
	странным странам.			диалог-побуждение к действию: обращаться с	https://m.edsoo	способность формиро-
	Транспорт			просьбой, вежливо соглашаться (не соглашать-	<u>.ru/7f41b2a2</u>	вания новых знаний, в
				ся) выполнить просьбу, приглашать собеседника		том числе способность
				к совместной деятельности, вежливо соглашать-		формулировать идеи,
				ся (не соглашаться) на предложение собеседни-		понятия, гипотезы об
				ка, объясняя причину своего решения;		объектах и явлениях, в
				монологическая речь: повествование (сообще-		том числе ранее не из-
				ние); рассуждение; выражение и краткое аргу-		вестных, осознавать де-
				ментирование своего мнения по отношению к		фицит собственных зна-
				услышанному (прочитанному);		ний и компетентностей,
			4			

аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;

чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;

письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы.

Языковые знания и умения:

чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

многозначность лексических единиц; словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; распознавание и употребление в устной и письпланировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать

				менной речи изученных морфологических форм		стрессовую ситуацию,
				и синтаксических конструкций английского		оценивать происходя-
				языка;		щие изменения и их по-
				словообразование: образование имен существи-		следствия;
				тельных с помощью отрицательных префиксов		• воспринимать
				in-/im-		стрессовую ситуацию
				Коммуникативные умения:		как вызов, требующий
				диалог этикетного характера: начинать, поддер-		контрмер, оценивать си-
				живать и заканчивать разговор, вежливо пере-		туацию стресса, коррек-
				спрашивать, вежливо соглашаться на предложе-		тировать принимаемые
				ние и отказываться от предложения собеседни-		решения и действия;
				ка; диалог-расспрос: сообщать фактическую		• формулировать и
				информацию, отвечая на вопросы разных видов,		оценивать риски и по-
				выражать своё отношение к обсуждаемым фак-		следствия, формировать
				там и событиям, запрашивать интересующую		опыт, находить пози-
				информацию, переходить с позиции спрашива-		тивное в произошедшей
				ющего на позицию отвечающего и наоборот;		ситуации;
				диалог-побуждение к действию: обращаться с		• быть готовым
	Природа: флора и фауна.			просьбой, вежливо соглашаться (не соглашать-	Библиотека	действовать в отсут-
	Проблемы экологии.	4.4		ся) выполнить просьбу, приглашать собеседника	ЦОК	ствие гарантий успеха.
8	Защита окружающей	11	1	к совместной деятельности, вежливо соглашать-	https://m.edsoo	
	среды. Климат, погода.			ся (не соглашаться) на предложение собеседни-	.ru/7f41b2a2	
	Стихийные бедствия			ка, объясняя причину своего решения;		
				монологическая речь: повествование (сообще-		
				ние); рассуждение; выражение и краткое аргу-		
				ментирование своего мнения по отношению к		
				услышанному (прочитанному);		
				аудирование: с пониманием основного содержа-		
				ния, с пониманием нужной (интересующей, за-		
				прашиваемой) информации;		
				чтение: с пониманием основного содержания, с		
				пониманием нужной (интересующей, запраши-		
				ваемой) информации, с полным пониманием со-		
				держания текста;		
				7 1 T		

письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы. Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense) Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложеным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием со-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/7f41b2a2
			аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запраши-		

				Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool); фразовый глагол to keep; интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; повторение лексико-грамматического содержания: выражение действий в будущем, словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: -ment, -ing, -tion, -ssion, - ery, -ation	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздни-	4	0.5	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддер- живать и заканчивать разговор, вежливо пере- спрашивать, поздравлять с праздником, выра- жать пожелания и вежливо реагировать на по- здравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: со- общать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отноше-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/7f41b2a2

ние к обсуждаемым фактам и событиям, запраки, знаменательные дашивать интересующую информацию, перехоты, традиции, обычаи), страницы истории дить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (города, региона, достопримечательности и др.), повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы. Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; выражение модального значения, чувства и эмоции; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте

			и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна/ страны изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и характера человека), повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержа-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/7f41b2a2

ния, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи

различных средств связи для обеспечения ло-

		гичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧА- СОВ ПО ПРОГРАММЕ			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 5 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский в фокусе (Spotlight), 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е, Дули Дж. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский в фокусе (Spotlight), 9 класс/ Ваулина Ю.Е, Подоляко О.Е, Дули Дж. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ