

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
управление образования мэрии города Череповца
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр № 11»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МАОУ «Образовательный
центр № 11»
Протокол № 01 от «29» августа
2024г



УТВЕРЖДЕНО приказом
директора
МАОУ «Образовательный
центр № 11»
№ 78 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СОО

Срок реализации программы – 2 года

Программу разработал:

Мочалова Т.В.,

заместитель директора

Череповец

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр № 11» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники МАОУ «Образовательный центр №11», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «Образовательный центр №11». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Образовательный центр №11» определяется

содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Образовательный центр №11» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «Образовательный центр №11»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и

обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися

образовательных программ среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр №11» открыт 01 сентября 1934 года. В июне 1982 года директором новой строящейся школы в 6-м микрорайоне города Череповца был назначен Печников Николай Викторович. Школа-новостройка (по адресу пр. Луначарского, 44) была сдана 19 августа 1982 года на 30 кабинетов (1 776 учащихся). И с 1 сентября стала средней общеобразовательной, трудовой политехнической школой с производственным обучением. Было укомплектовано 24 класса (с 1-го по 9-й), в которых обучалось 864 человека.

В декабре 1983 году приказом областного отдела народного образования (облоно) и приказом городского отдела народного образования (гороно) Печников Н.В. переведен заведующим Индустриального районного отдела народного образования (роно). С 9 декабря 1983 года Приказом гороно директором средней школы №11 назначена заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы Рогозина Ариадна Владимировна.

С ноября 1984 года в школе открылся производственный цех для обучения девочек 7-10 классов шитью. Здесь они получали специальность швеи к диплом по окончании 11-ти классов.

С 15 августа 2001 года директором МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» был назначен Ильин Сергей Александрович, заместитель директора «МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» .

С первых лет существования школа развивалась как педагогическая среда, сочетающая высокое качество обучения и воспитания, профессионализм и огромное чувство ответственности. Школьной жизнью управляет высокопрофессиональный педагогический коллектив, есть отличники просвещения, почетные работники образования, лауреаты премии Сороса.

Основная цель школы - создать условия для качественного образования каждого ребенка, для творческого развития педагогов и учащихся, а также создав систему работы по сохранению здоровья детей в условиях интенсивного учебного процесса. Вся учебная и воспитательная работа школы направлена на то, чтобы вырастить общительных, нравственно зрелых и развитых людей, способных найти свое место в жизни.

Педагогический коллектив уделяет серьезное внимание совершенствованию профессионального мастерства на основе нового педагогического мышления. Опыт педагогов школы востребован на уровне города: учителя школы ежегодно проводят открытые уроки, семинары и консультации для педагогов и администрации учебных заведений города. Школа - активный участник городских смотров и выставок педагогических достижений. Активная внедренческая и воспитательная работа, традиции, школы. Увлекательные предметные недели, яркие школьные праздники, многочисленные победы в городских мероприятиях и конкурсах создают особый дух школы.

В школе адаптивного типа созданы условия для обучения учащихся: в классах развивающего обучения, в классах по программе коррекционно-развивающего обучения, профильных классах.

В настоящее время в школе обучается 1174 учащихся с 1 по 11 класс.

Школа гордится своими выпускниками, среди них много учителей, врачей, военнослужащих, работников ОАО «Северсталь», работников мэрии.

01 сентября 2014 года МБОУ «СОШ №11» реорганизовано путём присоединения к нему МБДОУ «Детский сад №101»

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе осуществляется инклюзивное образование (для обучающихся с ОВЗ): дети-инвалиды обучаются в школе вместе с другими детьми по индивидуальным учебным планам.

Старшеклассники обучаются по профильным программам. Учреждение является конкурентоспособным. Ежегодно увеличивается количество обучающихся.

МАОУ «ОЦ №11» - это школа, расположенная в центре города. Рядом со школой расположен мемориалы Великой Отечественной войны, театры, музеи, филармония, кинотеатры, что влияет на организацию воспитательного процесса учреждения в части гражданского, духовно-нравственного, экологического, спортивно-оздоровительного и военно-патриотического воспитания детей. На территории микрорайона находится «Военный университет радиоэлектроники», «Череповецкий металлургический колледж», «Лесомеханический техникум», что благотворно влияет на организацию воспитательного процесса в рамках профориентации. У учащихся имеется возможность посещать библиотеку № 13. В школе работают: педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, советники по воспитательной работе. Все события школы освещаются на официальном сайте школы и в социальных сетях ВКОНТАКТЕ.

В школе функционируют отряды Юных инспекторов движения (ЮИД), Дружина юных пожарных (ДЮП), отделение РДШ. Работает школьный музей

На территории пришкольного участка высажены деревья и кустарники. А так же имеется площадка для занятий варкаутом, хоккейная площадка, в летний период используется для игры в баскетбол и футбол. Интерьер школы предполагает создание развивающей среды для обучающихся: просторные оборудованные классы, в рекреациях размещены тематические стенды: ПДД, ЗОЖ. В школе имеется большой и малый спортивные залы, школьный стадион; школьная столовая и фитобар; медицинский кабинет.

Источниками отрицательного влияния на детей является ежегодное увеличение контингента обучающихся, что ведет к переполненности классов и снижает эффективность учебно- воспитательного процесса. Близкое расположение школы к дорогам и шоссе на пути детей из школы домой представляет угрозу их жизни и здоровью.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в МАОУ «ОЦ №11» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям

освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов,

участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернетресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или

в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль 2.2.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

«Духовно-нравственное» направление

Духовно-нравственное направление – это воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям.

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «ОЦ №11» в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Социальное» направление

Социальное направление призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. Курсы внеурочной деятельности МАОУ «ОЦ №11» в рамках социального развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения,

развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

«Общеинтеллектуальное» направление

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «ОЦ №11» в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«Общекультурное» направление

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «ОЦ №11» в рамках общекультурного развития личности, направлены на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

«Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «ОЦ №11» в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, формирования мотивации к сохранению здоровья.

2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами МАОУ «ОЦ №11» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания

учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «ОЦ №11» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МАОУ «ОЦ №11» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива,

инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов ит.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

2.2.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников МАОУ «ОЦ №11» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей ит.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.9 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурсную лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

2.2.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиа центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.11. Модуль «Научное общество учащихся»

Научное общество учащихся МАОУ «ОЦ №11» объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

Цели НОУ МАОУ «ОЦ №11»:

- Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.

- Выявление наиболее одаренных учащихся в различных областях науки и развитие их творческих способностей.
- Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
- Организация исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Основными направлениями работы НОУ МАОУ «ОЦ №11» является:

- включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами;
- обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
- оказание помощи в проведении исследовательской работы;
- организация индивидуальных консультаций в ходе исследований;
- рецензирование научных работ, подготовка к участию в научно-практических, исследовательских конференциях, олимпиадах, интеллектуальных играх.
-

2.2.12. Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»

В МАОУ «ОЦ №11» создано и работает объединение учащихся военно-патриотического клуба «Юнармия». Патриотическое воспитание МАОУ «ОЦ №11» – направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.

Основная **цель** данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Формирование гражданской и правовой направленности развития личности.

Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.

Задачи: 1. Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного

края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая представлена следующим образом:

- природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны);
- сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);
- социальные сведения (знания о достопримечательностях родного посёлка, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики);
- некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников посёлка, улиц).

2. Формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:

- любовь к родному городу;
- уважение к истории народа;

3. Воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям.

4. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции.

5. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

2.2.13. Модуль «Организация предметно - пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического

осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.14. Модуль «Истоки: воспитание вологжанина- гражданина России»

Задачи модуля:

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края

- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края;

- уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;

- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Познавательная деятельность.

Содержательной основой учебного курса «Истоки» является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера,

направленная на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной Вологодской земле, её культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Вовлечение обучающегося в активную познавательную деятельность позволит:

- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;
- побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

На уровне **начального общего образования** учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным нравственным ценностям через простые понятия - «имя», «род»,

«семья», «слово», «книга», «честь», «любовь», «надежда», «традиция» и др.

Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для дальнейшего развития и самосовершенствования ребенка в основной школе.

На уровне **основного общего образования** учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность.

В плане личностного развития обучающихся учебный курс «Истоки» способствует формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье.

Вместе с тем, учебный курс «Истоки» предусматривает не только усвоение содержания ценностей, но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

Внеурочная деятельность. Образовательные, воспитывающие и развивающие возможности курса «Истоки» реализуются и во внеурочной деятельности при реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» (1-9 классы). Воспитание на занятиях по программе «Воспитание на социокультурном опыте» осуществляется преимущественно через:

- активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги:

ресурсный круг, работу в парах и в группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.);

- освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения.

На основе программы «Истоки» разрабатываются программы внеурочной деятельности «Истоки. Служение Отечеству» (10 класс) и «Истоки. Отечественные

традиции служения Отечеству» (11 класс), которые позволяют учащимся осмыслить значение и традиции служения Отечеству в разные периоды развития социокультурного пространства многовековой истории России, определить и представить в проектах свое отношение и видение служения Отечеству.

Работа с родителями. Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями через следующие виды и формы взаимодействия:

- общешкольный и классный родительский комитет;
- программу «Моя семья»;
- семейное чтение на основе комплекта «Книги для развития детей», «Книги для развития речи», «Истоки Победы»;
- совместное творчество по программе «Воспитание на социокультурном опыте» - оформление страниц «Первой книги» (1-4 классы), первых четырех глав книги «Любовь к Отечеству» (5-8 классы), проекта «Служение Отечеству» (9-11 классы).

Дополнительное образование. Потенциал воспитательной деятельности может быть усилен при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Программы направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, которое происходит через приобщение к патриотическому и нравственному опыту народа в ходе посещения историко-архитектурных памятников и святынь Русского Севера («Животворящие святыни»), путем приобщения к художественному и музыкальному искусству, к смыслу слова («Запечатленная душа», «Звучащее слово», «Читаем для жизни»).

Социально-культурная деятельность. На школьном уровне целесообразно проводить общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации обучающихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт, такие как: школьный фестиваль «Истоки»; школьная олимпиада по истоковедению; защита проектов «Служение Отечеству»; школьный праздник ««Семья, как много в этом слове...», музыкальные,

литературные гостиные «Край мой Вологодский», «Традиции Вологодчины», и др.

На **региональном уровне** целесообразно участие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с обучающимися образовательных организаций таких, как:

областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»,

- областной конкурс «Моя семья»,
 - областной семейный праздник «Семьи тепло - души отрада»;
 - областная акция «Я - гражданин Российской Федерации»;
 - заочная школа туристско-краеведческой направленности «Тайны земли Вологодской»;
 - областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»;
 - областная патриотическая экспедиция «Моя родина - Вологодчина»;
 - областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения и др.);
 - областной конкурс видеофильмов «Не может быть Родина малой»;
- областной конкурс IT-проектов «В единстве - наша сила!» и др.

2.2.15. Модуль «Профилактика и безопасность»

Направления профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, в общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе и детского дорожно-транспортного травматизма

Информационно-просветительское направление в работе с обучающимися.

Образовательная модель направлена на обеспечение обучающихся информацией по проблеме социально негативных явлений в целях обеспечения обоснованных действий, адекватного выбора в ситуации риска. Как правило, это информация о причинах, факторах риска, мотивации социально негативного поведения, последствий для личности несовершеннолетнего, в том числе медицинских, социальных, правовых и др. Планируя этот раздел программы учитывается, что

каждое направление имеет свои требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов).

Для реализации этой части профилактики приглашаются специалисты региональной системы профилактики – социальные партнеры из УМВД, департамента здравоохранения, департамента социальной защиты населения и др. Данные задачи реализуются в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.);
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- программ внеурочной деятельности;
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации);
- мероприятий в рамках недель/декад профилактики:
 - тематических мероприятий по противодействию ВИЧ-инфекции;
 - мероприятий в рамках декады личной безопасности;
 - недель профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
 - Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет;
 - декады профилактики правонарушений;
 - недели профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
 - декады правовых знаний и др.

Работа с родителями. Отражается в рамках следующих направлений:

- Формирование представлений у родителей об особенностях социально негативных явлений, природе и последствиях.
- Развитие родительской компетентности в содействии развитию личностных ресурсов ребенка.
- Обеспечение форм психолого-педагогической, юридической, методической и иной поддержки семьи.
- Описание основных форм работы с родителями (круглые столы, беседы, практикумы, групповое консультирование, родительские клубы, тренинги и др.). Направление представлено в планах работы классного руководителя, заместителя по воспитательной работе образовательной организации.

Выявление и сопровождение детей группы риска (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении.

- Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, находящихся в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая). Положение о постановке на внутришкольный учет.
- Организация работы Совета профилактики.
- Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.
- Организация службы медиации/примирения.

-Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Разработка алгоритма (утверждение на педсовете) действий педагогического коллектива по сопровождению детей в СОП.

Формы работы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы.

Показатели динамики детей группы риска за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1–6-е классы), социально-психологического тестирования (7–11-е классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

Основные направления профилактики

Специфическая (прямая) профилактика (информационно-просветительское направление):

- причины, факторы, механизмы, последствия химической и не химической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.;
- требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов);
- субъекты профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, департамент здравоохранения и др.);
- активные методы просвещения (информирования) с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

Неспецифическая (непрямая) профилактика (формирование социально-поддерживающей среды образовательной организации, программы развития личностных ресурсов, психологически безопасного типа личности, программы формирования психологического здоровья):

- программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья);
- развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО;
- развитие родительской, педагогической компетентности в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики;
- воспитание.

Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора:

- социальные проекты;
- волонтерская деятельность;
- труд;
- иное;
- психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях;
- создание службы примирения/медиации.

Основные направления в работе с родителями

1. Специфическая (прямая) профилактика:

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений;
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений.

2. Неспецифическая (непрямая) профилактика:

- содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):
 - формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующего личностному росту ребенка;
 - формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье); – психолого-педагогическая поддержка семьи:
 - информирование о возможностях психологического консультирования;
 - информирование о возможностях медиации;
 - информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия / информационных ресурсах для родителей;
 - информирование о бесплатной юридической помощи

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

На 1 сентября 2022 года образовательные программы на трёх уровнях образования реализуют 62 педагогов. В составе школьной службы сопровождения работают психолог, социальный педагог. Так же в школе работает педагог бмблиотекарь.

Средний возраст педагогов школы - 53 года.

80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне и стремлении учителей к профессиональному росту.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советники директора по воспитательной работе
- Педагоги-организаторы
- Классные руководители
- Педагог-психолог

- Социальный педагог
- Педагог-библиотекарь.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «ОЦ № 11» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве в МАОУ «ОЦ № 11»
2. Положение о количестве учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность учебных занятий в объединении.
3. Положение о методическом объединении.
4. Положение о порядке внутришкольного контроля.
5. Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Положение о совете профилактики МАОУ «ОЦ № 11»
7. Положение о Совете школы.
8. Положение о внешнем виде учащихся.
9. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «ОЦ № 11»
10. Положение об ученическом совете школы МАОУ «ОЦ № 11»
11. Правила внутреннего распорядка учащихся
12. Положение о школьном спортивном клубе.
13. Положение о школьной службе примирения
14. Положение о применении к обучающимся снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ «ОЦ № 11» обучаются дети с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с ЗПР, инвалиды.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и

ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Педагоги школы обращают внимание на формирование мотивации к образовательному процессу, применяется анкета для оценки уровня мотивации Н.Г.Лускановой, диагностика структуры учебной мотивации школьника М.В.Матюхиной.

Качества личности в обобщённой форме представляют собой устойчивое состояние деятельности и определяют отношение человека к природе и обществу, государственной и частной собственности, к труду, людям и самому себе. Содержательная сторона, направленность действий и поступков характеризуют человека, его воспитанность. Воспитанность – интегративное свойство личности, представляющее собой совокупность достаточно сформированных личностных качеств, в обобщённой форме отражающих систему социальных отношений человека. Уровень воспитанности определяется по методике М.И.Шиловой.

Среди диагностических мероприятий применяется методика «Профориентатор», для успешной социализации обучающихся, выявления их склонностей и интересов. Методика социально-психологического тестирования помогает выявить «группы риска» среди подростков, скорректировать воспитательные мероприятия исходя из результатов диагностики. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,

классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Очень важным для педагогов являются результаты анкетирования родителей и обучающихся по удовлетворенности образовательным процессом в школе, для этих целей применяются методики А.А. Андреева и Е.Н. Степанова

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные

результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - высока доля педагогов старше 25 лет;	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. - высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей

	информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;
--	--

Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно- методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; - отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные

кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме двух смен; - ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования - со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная	Инициирование и разработка администрацией образовательной организации проекта расширения площади школы путём реконструкции здания для начальной школы на территории дошкольного учреждения

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО

МАОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №11» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	10-11	2 сентября	Заместитель директора по ВР, организатор, советник, классные руководители 5-9 классов
Классный час «Урок Мира».	10-11	2 сентября	<u>Классные руководители</u>
Классные мероприятия посвященные окончанию Второй мировой войны	10-11	3 сентября	<u>Классные руководители</u>
Классные мероприятия посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3-6 сентября	<u>Классные руководители</u>
Ознакомление учащихся с Уставом школы, с правилами техники безопасности	10-11	до 13 сентября	<u>Классные руководители</u>
Посвящение в десятиклассники	10-11	сентябрь	<u>Заместитель директора</u> <u>Педагог организатор</u> <u>Классные</u> <u>Руководители</u> <u>Учителя физ-ры</u>
Акция «Ветеран живёт рядом»	10-11	октябрь	<u>Классные руководители,</u> <u>социальный педагог</u>
Международный день учителя. Концертная программа «С любовью к вам учителя!»	10-11	5 октября	<u>Заместитель директора</u> <u>Педагог организатор</u> <u>Классные руководители</u>
Конкурс стенгазет и плакатов, кроссвордов на экологическую	10-11	В течении года	<u>Кошкина Л.И.</u> <u>Классные</u>

тематику "Сохраним планету!!!»			<u>руководители</u>
Акция «Пес и кот» Помощь бездомным животным.	10-11	В течении года	<u>Кошкина Л.И.</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
Международный день школьных библиотек.	10-11	25 октября	<u>Библиотекарь</u>
Неделя профилактики	10-11	21-25 октября	<u>Социальный педагог</u>
Классные часы «День народного единства»	10-11	4-8 ноября	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Мероприятия посвящённые дню города Череповца. Радиолинейка «Город на Шексне», выставка фотографий «Любимые уголки родного города»	10-11	21-25 октября	<u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>Советник</u> <u>Педагог организатор</u>
Классные часы посвящённые Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8-11 ноября	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
День словаря	10-11	22 ноября	<u>Библиотекарь</u>
Мероприятия посвящённые Дню материю	10-11	Последняя неделя ноября	<u>Заместитель директора</u> <u>Педагог организатор</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
День государственного герба Российской Федерации Памятки с информацией о символике. Стенд –символика РФ	10-11	27-31 ноября	Педагог-организатор, Советники по ВР Классные руководители
Проведениевнутришкольных соревнованийпо волейболу.	10-11	декабрь	Учителяфизической культуры
3 декабря – День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
9 декабря День героев Отечества. Уроки мужества	10-11	9 декабря	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
12 декабря – День Конституции Российской Федерации	10-11	13 декабря	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Фестиваль «Калейдоскоп талантов»	10-11	18-22 декабря	<u>Заместитель директора</u> <u>Педагог-организатор</u> <u>Советники по ВР</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
Акция «День без смартфона» (Кванториум)	10-11	декабрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>Латышева Н.С.</u>
Новый год в школе: украшениекабинетов, оформление	10-11	декабрь	<u>Заместитель директора</u> <u>Педагог-организатор</u>

окон, поделки, утренники.			<u>Советник</u> <u>Классные руководители</u>
27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Беседы, классные часы.	10-11	27 января	<u>Классные руководители</u> <u>ШУС</u>
Благотворительная акция помощи детям, находящимся на лечении «Коробка храбрости»	10-11	До 30 января	<u>Заместитель директора</u> <u>Педагог организатор</u> <u>Классные руководители</u>
Акция по изготовлению кормушек Мастер-классы по изготовлению съедобных кормушек для птиц (Кванториум)	10-11	январь	<u>Заместитель директора</u> <u>Педагог организатор</u> <u>Классные руководители</u> Латышева Н. С.
Урок выпускника	10-11	февраль	<u>Заместитель директора</u> <u>Педагог организатор</u> <u>Классные руководители</u>
День здоровья	10-11	Февраль	Учителя физической культуры, <u>Классные руководители</u>
Спортивные соревнования посвящённые Дню защитника отечества.	10-11	С 14 февраля	Учителя физической культуры
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	<u>Классные руководители</u> <u>ШУС</u>
Акция «Сдай батарейку-спаси природу»	10-11	В течении года	<u>Кошкина Л.И.</u> <u>Классные руководители</u>
День защитника Отечества	10-11	23 февраля	<u>Классные руководители</u>
Всемирный день гражданской обороны	10-11	1 марта	<u>Заместитель директора</u> <u>Педагог организатор</u> <u>Борисова Н.С.</u>
Международный женский день. Праздничное мероприятие для учителей	10-11	8 марта	<u>Заместитель директора</u> <u>Педагог организатор</u> <u>ШУС</u>
Неделя детской и юношеской книги	10-11	14-18 марта	<u>Короткова Е.Н.</u>
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12 апреля	<u>Классные руководители</u> <u>ШУС</u>

Конкурс фотографий «Как хорошо на свете без войны!»	10-11	С 25 апреля	<u>Заместитель директора</u> <u>Педагог организатор</u> <u>Колотова В.А</u> <u>ШУС</u>
Международная акция «Диктант победы»	10-11	до 9 мая	<u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>Заместитель директора</u> <u>Педагог организатор</u> <u>Колотова В.А</u>
Единый урок Памяти: тематический классный час «Завещано помнить!» в рамках празднования 78 -ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне.	10-11	6 мая	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Митинг памяти у памятного знака «Зенитка» в рамках общегородской акции «Мы помним!», в рамках празднования 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне.	10-11	до 9 мая	<u>Заместитель директора</u> <u>Педагог организатор</u> <u>ШУС</u>
Акция «Ветеран живет рядом»	10-11	До 9 мая	<u>Заместитель директора</u> <u>Педагог организатор</u> <u>Колотова В.А.</u> <u>ШУС</u>
День славянской письменности и культуры. Классные часы	10-11	24 мая	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Последний звонок	11	май	<u>Заместитель директора</u> <u>Педагог организатор</u> <u>ШУС</u>
Мероприятия РДМ «Движение первых»			
Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы	10-11	В течение года	<u>Советник директора по</u> <u>воспитанию</u>
Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	10-11	В течение года	<u>Советник директора по</u> <u>воспитанию</u>
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса			
Разговоры о важном	10-11	1	<u>Классные</u> <u>руководители</u>

Россия мои горизонты	10-11	1	<u>Классные руководители</u>
Прикладная математика	10а,11а	1	Киселёва Е.В.
Профессионально-прикладная физическая подготовка	11а,б	1	Ремезов В.Н.
Волейбол	10а,б	1	Ремезов В.Н.
Избранные вопросы физики	11б,в	1	Лактюшина И.О.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия			
Формирование ученического совета	10-11	До 10 сентября	<u>Заместитель директора</u> <u>Педагог -организатор</u> <u>Колотова В.А</u>
Первое ознакомительное собрание. Обсуждение планов на учебный год	10-11	14 сентября	<u>Заместитель директора</u> <u>Педагог -организатор</u> <u>Колотова В.А</u>
Составление плана мероприятий на 2024-2025 учебный год	10-11	Сентябрь	<u>Колотова В.А</u> <u>Члены ШУС</u>
Работа с официальной группой школы в социальной сети в ВК	10-11	В течение учебного года	<u>Колотова В.А</u> <u>Члены ШУС</u>
Мониторинг изучения удовлетворённости всех участников образовательного процесса школьной жизнью	10-11	В течение учебного года	<u>Заместитель директора</u> <u>Педагог- организатор</u> <u>Колотова В.А</u> <u>Члены ШУС</u>
Организация мероприятий к памятным датам	10-11	В течение учебного года	<u>Заместитель директора</u> <u>Педагог- организатор</u> <u>Колотова В.А</u> <u>Члены ШУС</u>
Организация и участие в общешкольных и городских мероприятиях	10-11	В течение учебного года	<u>Колотова В.А</u> <u>Члены ШУС</u>
Промежуточное подведение итогов работы ШУС	10-11	Январь, май	<u>Колотова В.А Члены ШУС</u>
Профориентация			
Дела, события, мероприятия			

Обновление информационного стенда по профориентации учащихся.	10-11	В течение года	<u>Лазарева Н.В.</u>
Сбор и анализ информации по трудоустройству и поступлению в учебные заведения выпускников 11 классов	11	сентябрь	<u>Классные руководители,</u> <u>Лазарева Н. В.</u>
Проведение курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	10-11	В течении года	<u>Классныеруководители.</u>
Проведение опроса учащихся 10 и 11 классов с целью выявления профессиональных намерений и их реализации, анализ	10-11	сентябрь	<u>Классные руководители,</u> <u>Лазарева Н. В.</u>
Диагностика профессиональной направленности среди обучающихся 11 классов.	10-11	В течение года	<u>Лазарева Н.В.,</u> <u>классные руководители.</u>
Выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии	10-11	октябрь	<u>Лазарева Н.В.,</u> <u>классные руководители.</u>
Слайд-шоу «Окно в мир профессий»	10-11	17 ноября 19 января	<u>Латышева Н.С. педагог-психолог</u>
Фестивали, мастерклассы, форумы	10-11	По городскому плану	<u>Лазарева Н.В.,</u> <u>классные руководители.</u>
Дни открытых дверей учреждений города.	10-11	По городскому плану	<u>Лазарева Н.В.,</u> <u>классные руководители.</u>
Организация участия в мероприятиях в рамках Областного Урока занятости	10-11	По городскому плану	<u>Лазарева Н.В.,</u> <u>классные руководители.</u>
Встречи с представителями Центра занятости, представителями различных профессий, работодателями, с сотрудниками мэрии, активными управленцами, в целях приобретения навыков построения успешной карьеры.	10-11	В течение года	<u>Лазарева Н.В.,</u> <u>классные руководители.</u>
Встречи учащихся 10,11 классов с представителями учебных заведений	10-11	в течение года	<u>Лазарева Н.В.,</u> <u>классные руководители.</u>
Профориентационные встречи с представителями предприятий города Череповца.	10-11	В течение года	<u>Лазарева Н.В.,</u> <u>классные руководители.</u>

Конкурс творческих работ «Профессия будущего».	10-11	24 ноября	<u>Лазарева Н.В.,</u> <u>классные руководители.</u>
Индивидуальные консультации для учащихся по проблеме профессионального выбора.	10-11	В течение года	<u>Латышева Н.С. педагог-психолог</u> <u>Лазарева Н.В.</u>
Экскурсии на предприятия города .	10-11	В течение года	<u>Лазарева Н.В.,</u> <u>классные руководители.</u>
Участие в реализации Всероссийских, областных мероприятий по вопросам профориентации (открытые уроки Всероссийского проекта «ПроеКТОрия»)	10-11	В течение года	<u>Лазарева Н.В.,</u> <u>классные руководители.</u>
Организация встреч с представителями различных профессий города	10-11	В течение года	<u>Лазарева Н.В.,</u> <u>Классные руководители.</u>
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия			
Школьная группа МАОУ «Образовательный центр №11»	10-11	В течение учебного года	<u>Заместитель директора</u> <u>Педагог организатор</u> <u>Колотова В.А.</u>
Медиацентр (ШУС)	10-11	В течение учебного года	<u>Заместитель директора</u> <u>Педагог организатор</u>
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия			
Первичное отделение Движения Первых.	10-11	В течение учебного года	<u>Советник директора</u>
Школьное ученическое самоуправление.	10-11	В течение года	Колотова В.А.
Участие в проектах и акциях РДДМ	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора</u> <u>Советник директора,</u> <u>Классные руководители</u>
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия			
Турслёт, походы	10-11	В течение учебного года	<u>Учителя физической культуры,</u> <u>Классные</u>

			<u>руководители</u>
Экскурсии в учебные заведения города.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Выходы, выезды в различные предприятия г.Череповца и Вологодской области	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Выходы в музеи, театры, библиотеки, филармонию, кинотеатры. Посещение выставок, центров спортивной направленности.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия			
Оформление и украшение школы к календарным и общешкольным событиям	10-11	В течение учебного года	<u>Педагог организатор</u> <u>ШУС</u>
Школьные конкурсы рисунков.	10-11	В течение учебного года	<u>Педагог организатор</u> <u>ШУС</u>
Оформление фотозоны, фойе школы к Новому году.	10-11	В течение учебного года	<u>Заместитель директора</u> <u>Педагог организатор</u> <u>ШУС</u>
Украшение актового зала к Последнему звонку	11	Май	<u>Заместитель директора</u> <u>Педагог организатор</u> <u>Классные руководители</u>
Взаимодействие с родителями (законными представителями обучающихся)			
Дела, события, мероприятия			
Проведение классных родительских собраний.	10-11	Не реже 1 раза в четверть	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Общешкольное родительское собрание	10-11	В течение года	<u>Ильин С.А</u> <u>Заместители директора</u>
Участие в организации и проведении, последних звонков, выпускных вечеров	11	Май-июнь	<u>Заместитель директора</u> <u>Совет родителей</u> <u>Классные руководители</u>
Родительский рейд по организации школьного питания	10-11	В течение года	<u>Родительский комитет</u>

Родительский рейд по внешнему виду учащихся.	10-11	В течение года	<u>Родительский комитет</u>
Проведение общешкольных родительских собраний с привлечением специалистов и органов власти.	10-11	В течение года	<u>Родительский комитет</u>
Участие представителей родительского комитета в городских родительских конференциях, собраниях.	10-11	В течение года	<u>Родительский комитет</u>
Профилактика и безопасность			
Беседы с учащимися о здоровом образе жизни.	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u> <u>Социальный педагог</u> <u>Педагог - психолог</u>
Организация и проведение мероприятий спортивной направленности	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u> <u>Заместитель директора</u> <u>Педагог организатор</u> <u>ШУС</u> <u>Родители</u>
Проведение социально-психологического тестирования с обучающимися.	10-11	Октябрь-ноябрь	<u>Классные руководители</u> <u>Социальный педагог</u> <u>Педагог - психолог</u>
Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися.	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u> <u>Социальный педагог</u>
Заседание Совета профилактики.	10-11	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u> <u>Социальный педагог</u>
Уроки безопасности по профилактике употребления табака, ПАВ, распространению ВИЧ, пропаганде здорового образа жизни.	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u> <u>Социальный педагог</u>
Индивидуальное и групповое сопровождение обучающихся. Коррекционная работа на индивидуальном и групповых уровнях.	10-11	В течение года	<u>Педагог - психолог</u>
Деятельность Службы медиации	10-11	В течение года	<u>Педагог - психолог</u>
Социальное партнёрство			
Социальные партнёры, мероприятия	10-11	Период взаимодействия	<u>Ответственный</u>
Библиотека №13 г.Череповца «Золотой ключик»	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>

-игра путешествие - литературное путешествие - познавательные квесты -викторины.			
Военный университет радиоэлектроники - посещение дней открытых дверей -совместное участие в акциях	10-11	В течение года	<u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>Заместитель директора</u> <u>Педагог организатор</u>
Классное руководство			
Составление плана воспитательной работы с классом.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Реализация плана воспитательной работы с классом.	10-11	В течение года	Классные руководители
Занятия по программе курсавнеурочной деятельности «Разговоры о важном».	10-11	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
Классные часы посвящённые значимым событиям и датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	10-11	В течение года	Классные руководители
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)			
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение года	Учителя предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение года	Учителя предметники
Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение года	Учителя предметники
Вовлечение в участие обучающихся в дистанционных и очных предметных олимпиадах.	5-9	В течение года	Учителя предметники

