

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
управление образования мэрии города Череповца
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр № 11»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МАОУ «Образовательный
центр № 11»
Протокол № 01 от «29» августа
2024г



УТВЕРЖДЕНО приказом
директора
МАОУ «Образовательный
центр № 11»
№ 78 от «29» августа 2024 г.

Программа курса
внеурочной деятельности
«Лингвистические игры»

Социальной и интеллектуальной направленности
для учащихся 14-15 лет

Срок реализации программы – 1 год

Программу
разработал:

Грохотова М.В.
учитель русского
языка и
литературы

Череповец

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения курса	4
3.	Содержание курса	5
4.	Тематическое планирование	6

Пояснительная записка

Курс «Лингвистические игры» неразрывно связан с изучением учебного предмета «Русский язык», а значит, является основой развития интеллектуальных и творческих способностей, мышления, воображения обучающихся, является средством приобщения к духовному богатству русской культуры. В игровой форме учащиеся систематизируют знания и умения по всем разделам лингвистики: фонетике, орфоэпии, этимологии, лексике и фразеологии, графике, морфемике, словообразованию, орфографии, морфологии, синтаксису, пунктуации, стилистике.

Цели:

- Овладение практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения; расширение объема используемых в речи грамматических средств.
- Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, стремления к речевому самосовершенствованию.
- Развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Задачи курса «Лингвистические игры»:

- углублять знания в области русской лингвистики;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, логику, мышление;
- развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к языку;
- совершенствовать коммуникативные умения;
- воспитывать требовательность к себе, объективность в самооценке.

Планируемые результаты освоения курса

При обучении по данной программе можно достичь следующих результатов:

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

1. Знания и умения по самоорганизации и организации других людей.
2. Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.
3. Знание основных моральных норм, ориентация на их выполнение.
4. Социальные навыки, способствующие успешной адаптации подростка в обществе.

Учащийся получит возможность для формирования:

1. Интересы к игровой деятельности.
2. Устойчивого следования моральным нормам и этическим требованиям в поведении учащихся в досугово-игровой деятельности.
3. Осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

1. Понимать необходимость правильно организовывать свой досуг.
2. Принимать и сохранять познавательные задачи, в том числе практические.
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации.
4. Осуществлять контроль за правильностью выполнения задания.

Учащийся получит возможность научиться:

1. Вместе с преподавателем ставить новые учебные задачи, учитывая свои возможности.
2. Проводить самоанализ выполненных заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок.
3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.

Предметные универсальные учебные действия

Учащийся получит:

1. Знания, умения и навыки по методике проведения, составления сценариев лингвистических игр.
2. Опыт самостоятельной деятельности по организации и проведению лингвистических игр среди одноклассников.

Содержание курса

- 1. Вводное занятие (1 ч).** Познакомить детей с программой курса «Лингвистические игры», её целями и задачами. Провести инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий курса «Лингвистические игры».
- 2. Лингвистическое состязание как вид интеллектуальной игры (11 ч).** Виды и формы лингвистических игр: «Брейн-ринг», «Своя игра», викторина «А верите ли вы...», «Что? Где? Когда?», квест-игра, «О, счастливчик!», «Умники и умницы», кроссворд, командный поединок, грамматическая эстафета. Правила и содержание лингвистических игр.
- 3. Организация деятельности учащихся по организации и проведению лингвистических игр (20 ч).** Работа над созданием сценариев лингвистических игр в разных формах по всем разделам лингвистики: фонетика, орфоэпия, этимология, лексика и фразеология, графика, морфемика, словообразование, орфография, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика. Организация и проведение лингвистических состязаний для одноклассников.
- 4. Итоги (1 ч).** Подведение итогов занятий по курсу «Лингвистические игры». Выявление положительного опыта и недостатков. Пути решения проблем, с которыми столкнулись в течение года.

Тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Формы работы
1.	Введение (1) Какие игры называются лингвистическими?	Термины-названия разделов лингвистики.	Беседа.
2.	Лингвистическое состязание как вид интеллектуальной игры (11). Виды и формы лингвистических игр.	Разнообразие видов и форм лингвистических состязаний. Особенности тематики и содержания лингвистических игр для старшеклассников.	Беседа.
3.	«Брейн-ринг» как форма проведения лингвистической игры.	Правила игры «Брейн-ринг». Правила игровой деятельности в группах. Повторение терминологии из разных разделов лингвистики.	Игра в форме брейн-ринга.
4.	«Своя игра» как форма проведения лингвистического состязания.	Правила организации состязания «Своя игра». Повторение терминологии из разных разделов лингвистики.	Состязание «Своя игра».
5.	Викторина как форма проведения лингвистического состязания.	Правила проведения викторины. Теоретические сведения из разных разделов лингвистики.	Викторина «А верите ли вы?..»
6.	Игра «Что? Где? Когда?» как форма проведения лингвистического состязания.	Правила игры «Что? Где? Когда?». Составление вопросов и заданий с применением знаний понятий из разных разделов лингвистики.	Игра «Что? Где? Когда?».
7.	Квест-игра на основе лингвистического материала.	Правила игры «Брейн-ринг». Повторение терминологии из разных разделов лингвистики.	Квест-игра по лингвистической теме.
8.	«О, счастличик!» как вариант лингвистической	Правила игры «О, счастличик!». Повторение	Лингвистическая игра «О.

	игры	терминологии из разных разделов лингвистики.	счастливчик!»
9.	Игра «Умники и умницы»на лингвистическую тему.	Правила игры «Умники и умницы». Выполнение заданий из разных разделов лингвистики.	Игра «Умники и умницы».
10	Кроссворд как вид языковой игры.	Правила составления и разгадывания кроссвордов. Использование терминов лингвистики при составлении кроссвордов.	Состязание кроссвордистов.
11	Грамматическая эстафета как форма проведения коллективной игры.	Правила проведения грамматической эстафеты. Выполнение заданий по грамматике русского языка.	Выполнение эстафетных заданий в командах.
12	Командный поединок как форма проведения лингвистического состязания.	Правила проведения командного поединка. Выполнение заданий по грамматике русского языка в группах.	Командная игра.
13	Организация деятельности учащихся по организации и проведению лингвистических игр (20). Как организовать лингвистическую игру?	Правила работы в группах. Инструкция по созданию лингвистической игры. Повторение терминов-названий разделов лингвистики.	Электронная викторина «Разделы лингвистики».
14 - 15	Лингвистическая игра по теме «Фонетика. Орфоэпия»	Создание сценария лингвистической игры и её проведение по теме «Фонетика. Орфоэпия».	Организация лингвистической игры учащимися в одной из изученных форм (по выбору).
16 - 17	Лингвистическая игра по теме «Этимология»	Создание сценария лингвистической игры и её проведение по теме «Этимология».	Организация лингвистической игры учащимися в одной из изученных форм (по выбору).
18 -	Лингвистическая игра по теме «Лексика.	Создание сценария лингвистической игры и её	Организация лингвистической

19	Фразеология»	проведение по теме «Лексика. Фразеология».	игры учащимися в одной из изученных форм (по выбору).
20 - 21	Лингвистическая игра по теме «Морфология. Именные части речи».	Создание сценария лингвистической игры и её проведение по теме «Морфология. Именные части речи».	Организация лингвистической игры учащимися в одной из изученных форм (по выбору).
22 - 23	Лингвистическая игра по теме «Морфология. Глагол»	Создание сценария лингвистической игры и её проведение по теме «Морфология. Глагол».	Организация лингвистической игры учащимися в одной из изученных форм (по выбору).
24 - 25	Лингвистическая игра по теме «Морфология. Причастие и деепричастие»	Создание сценария лингвистической игры и её проведение по теме «Морфология. Причастие и деепричастие».	Организация лингвистической игры учащимися в одной из изученных форм (по выбору).
26 - 27	Лингвистическая игра по теме «Морфология. Служебные части речи»	Создание сценария лингвистической игры и её проведение по теме «Морфология. Служебные части речи».	Организация лингвистической игры учащимися в одной из изученных форм (по выбору).
28 - 29	Лингвистическая игра по теме «Орфография»	Создание сценария лингвистической игры и её проведение по теме «Орфография».	Организация лингвистической игры учащимися в одной из изученных форм (по выбору).
30 - 31	Лингвистическая игра по теме «Синтаксис»	Создание сценария лингвистической игры и её проведение по теме «Синтаксис».	Организация лингвистической игры учащимися в одной из изученных форм (по выбору).
32 - 33	Лингвистическая игра по теме «Пунктуация»	Создание сценария лингвистической игры и её проведение по теме «Пунктуация».	Организация лингвистической игры учащимися в одной из изученных форм (по выбору).
34	Итоги(1). Чему мы научились?	Подведение итогов занятий по курсу «Лингвистические игры». Выявление положительного опыта и недостатков. Пути решения	Круглый стол.

		проблем, с которыми столкнулись в течение года	
--	--	---	--