

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
управление образования мэрии города Череповца
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр № 11»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МАОУ «Образовательный
центр № 11»
Протокол № 01 от «29» августа
2024г



УТВЕРЖДЕНО приказом
директора
МАОУ «Образовательный
центр № 11»
№ 78 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочная деятельность «Школа игры»
для учащихся 5 классов
Срок реализации программы – 1 года

Программу
разработал:

Лазарева Н.В.,
педагог-
организатор

Череповец

2024

Содержание

Введение	3
1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	6
3. Тематическое планирование.....	8

Введение

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа игры» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом № 373 Минобрнауки РФ, от 06.10.2009 года (с последующими изменениями);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 года № 09-1672”;
- Положение о внеурочной деятельности учащихся МАОУ «Образовательный центр № 11» (Приказ № 126 от 30.08.2018 года);

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса «Школа игры» у учащихся будут сформированы:

Личностные универсальные учебные действия

1. Общее представление об игре как свободной, естественной форме проявления деятельности людей, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления своего «Я», личного творчества.
2. Знания и умения по самоорганизации и организации других людей.
3. Уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.
4. Знание основных моральных норм, ориентация на их выполнение.
5. Социальные навыки, способствующие успешной адаптации подростка в обществе.

Обучающийся получит возможность для формирования:

1. Интересы к различным видам игровой деятельности.
2. Устойчивого следования моральным нормам и этическим требованиям в поведении обучающихся в досугово-игровой деятельности.
3. Осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. Понимать необходимость правильно организовывать свой досуг.
2. Принимать и сохранять познавательные задачи, в том числе практические.
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации.
4. Осуществлять контроль за правильностью выполнения задания.
5. Адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей.
6. Вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок.
7. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием различных источников.

8. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач игровой и групповой деятельности.
9. Отстаивать своё мнение, формулируя собственную позицию.
10. Контролировать свои действия в коллективной работе.
11. Соблюдать правила взаимодействия с игроками.
12. Следить за действиями других участников в процессе игровой и групповой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Вместе с преподавателем ставить новые учебные задачи, учитывая свои возможности.
2. Проводить самоанализ выполненных заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок.
3. осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.
4. Учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, не смотря на различия во мнениях.
5. Точно и полно передавать партнёру необходимую информацию для выполнения дальнейших действий.
6. Задавать вопросы, необходимые для организации деятельности.

Предметные универсальные учебные действия

Обучающийся получит:

1. Знания, умения и навыки по методике проведения игр, составления сценариев досуговых мероприятий.
2. Опыт самостоятельной деятельности по организации и проведению досугово-игровых мероприятий.

Раскрыть творческий потенциал ребенка.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1	Вводное занятие. Знакомство с работой в рамках курса «Школа игры» (1 ч.) Знакомство с историей игры. Правила поведения и безопасности во время занятий.	Беседа.	Знакомятся с информацией по теме раздела
2.	. Возникновение и развитие игрового жанра (1 час) Роль труда в возникновении игры. Синкретичный характер первобытных игр и их связь с пением, музыкой, танцами. Игры в древней Греции и Риме, европейские игры эпохи средневековья, возрождения и классицизма.	Беседа; работа в группах, практические занятия.	Знакомятся с информацией по теме раздела; выполняют
3.	Народные игры (8 часов) К игровым формам фольклора относятся: хороводы, народная драма, детские потешки, дразнилки, скороговорки, считалки, загадки. Классификация народных игр. <i>Обрядовые игры бывают двух видов: календарные и семейно-</i>	Беседа; тематические задания и работа в группах, практические занятия.	Знакомятся с информацией по теме раздела; выполняют

	<i>бытовые.</i> <i>Семейно-бытовые игры – свадебные, именинные, родильные.</i> <i>Ритуальные игры исполняются на сюжеты, связанные со всякого рода церемониями, бытующими в народе, переосмысляющими традиционные правила и формы поведения. Развлекательные игры сопровождают все праздничные действия. В силу их многочисленности подразделяются по функциям (уличные городские, уличные деревенские, посиделочные) и по характеру исполнения (драматические и орнаментальные) В играх большое место занимают песни и танцы. Например «Ручеек», «Золотые ворота» и др.</i> <i>Спортивные народные игры. Главное в них – состязание в силе, ловкости, быстроте. Пример: «Лапта», «Перетягивание каната».</i> <i>Интеллектуальные народные игры. Пример: загадки</i> 4.Эстрадные игры (9 часов) <i>Специфика этих игр: соответствие условиям, в которых находятся играющие (в зале много зрителей, сидят они близко друг к другу; тематические задания и работа в группах, практические занятия.другу).</i> <i>Разновидности эстрадных игр:</i> <i>1. Игры, где одновременно и активно участвуют все</i>		
--	--	--	--

	<i>присутствующие в зале (игры-речевки, игры на внимание).</i> 2. <i>Игры, в которых участвуют все, но не одновременно (викторины, аукционы).</i> 3. <i>Игры, в которых участники делятся на команды.</i> <i>К этой группе можно отнести различные игровые конкурсы.</i> <i>Викторина – это игра, состоящая из вопросов и ответов на них.</i> <i>Виды викторин:</i> <i>• тематические (вопросы задаются только на определенную тему);</i> <i>• включающие вопросы различной тематики («Мозаика»);</i> <i>• с элементами театрализации («Колесо истории»).</i> <i>Аукционы</i> <i>В аукционе побеждает тот, за кем остается последнее слово.</i> <i>Игровые конкурсы – это соревнования в находчивости и остроумии при активном участии всех зрителей.</i>		
5.	<i>Игры детей мира (6 часов)</i> <i>Познакомить с историей игр детей мира. Дать описание игр, пользующихся популярностью у различных народов. Это и игры на свежем воздухе, групповые игры, требующие от игроков быстроты,</i>	Творческий проект, индивидуальные тематические задания и работа в группах, практические занятия.	

	<i>физической силы, ловкости, игры для двоих или для одного, игры с песнями и танцами. Формирование межэтнической толерантности.</i>		
6.	Организация и проведение игровых мероприятий (8 часов) В ходе организации и проведения мероприятий, конкурсов, викторин закрепить полученные знания и умения. <i>Практика:</i> 1. Составить сценарий и провести игровую программу «День именинника» в классе. 2. Составить сценарий и провести игровую программу «Ура! Каникулы!» для обучающихся 5-ых классов.	Творческий проект, индивидуальные тематические задания и работа в группах, практические занятия.	

	7. Итоговое занятие (1 час) В ходе занятия закрепить полученные знания и умения. Подвести итоги, наградить наиболее активных обучающихся.	Беседа, ; работа в группах, практические занятия.	
--	---	--	--

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема занятия.	Количество часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Возникновение и развитие игрового жанра	1	1	-
3.	Народные игры (8 часов) Классификация народных игр.	1	1	-
4.	Обрядовые игры	1	-	1
5.	Ритуальные игры	1	-	1
6.	Развлекательные игры	3	-	3
7.	Спортивные народные игры	1	-	1
8.	Интеллектуальные народные игры	1	-	1
9.	Эстрадные игры (9 часов) Специфика и разновидности эстрадных игр	1	1	-
10.	Игры, где одновременно и активно участвуют все присутствующие в зале (игры-речевки, игры на внимание)	1	-	1
11.	Игры, в которых участвуют все, но не одновременно (викторины, аукционы)	1	-	1
12.	Игры, в которых участники делятся на команды	2	-	2
13.	Игровые конкурсы	4	-	4
14.	Организация и проведение игровых мероприятий (5 часов) Подбор материалов для игровой программы «День именинника»	1	-	1
15.	Составление сценария игровой программы «День именинника», изготовление реквизита	1	-	1
16.	Репетиция игровой программы «День именинника»	1	-	1

17.	Проведение в классе игровой программы «День именинника»	1	-	1
18.	Анализ проведённого мероприятия	1	-	1
19.	Игры народов мира (4 часа) Виды игр	1	1	-
20.	Разучивание игр народов мира	3	-	1
21.	Организация и проведение игровых мероприятий (5 часов) Подбор материалов для игровой программы «Ура! Каникулы!»	1	-	1
22.	Составление сценария игровой программы «Ура! Каникулы!», изготовление реквизита	1	-	1
23.	Репетиция игровой программы «Ура! Каникулы!»	1	-	1
24.	Проведение игровой программы «Ура! Каникулы!» для параллели 5-ых классов	1	-	1
25.	Анализ проведённого мероприятия	1	-	1
26.	Итоговое занятие	1	1	-
Итого		34	6	28