

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр № 11»

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета школы
Протокол от 29.08. 2024 года
№ 1

СОГЛАСОВАНА
Советом учреждения
протокол от 29.08.2024 года №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ
«Образовательный центр №11»
Приказ № 149 от 29.08.2024года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Компьютерная грамотность»

*Возраст обучающихся – 11-13 лет,
Срок реализации: 34 часа*

Составитель/Разработчик
программы:
Цветкова Надежда Сергеевна,
учитель информатики
Год составления программы: 2024

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Компьютерная грамотность» предназначена для учеников 5-6 классов и направлена на формирование у учащихся базовых навыков работы с компьютером и информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей и современных требований к подготовке школьников в условиях цифровой трансформации общества.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит *перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

3. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

4. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 02.02.2021г.;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»);

12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03 2022г № 678-р;

13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» Развитие образования;

14. Методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-5).

Актуальность программы

Актуальность программы «Компьютерная грамотность» обусловлена стремительным развитием информационных технологий и их проникновением во все сферы жизни общества. Современные дети с раннего возраста сталкиваются с компьютерами, планшетами и смартфонами, но не всегда обладают необходимыми навыками для их грамотного и безопасного использования.

Сегодня компьютерная грамотность становится неотъемлемой частью общего образования, и её значение сопоставимо с традиционными учебными дисциплинами, такими как математика и русский язык. В условиях цифровизации образования и растущих требований к уровню подготовки школьников особенно важно обеспечить младших подростков знаниями и навыками, которые позволят им эффективно использовать технологии для решения учебных задач, развития творческих способностей и безопасного общения в интернете.

Кроме того, навыки работы с компьютером становятся необходимыми для успешного выполнения учебных заданий, включая подготовку презентаций, написание рефератов, выполнение проектов и использование электронных учебников и образовательных платформ.

Программа «Компьютерная грамотность» играет важную роль в подготовке школьников к жизни и учебе в условиях информационного общества, развивая их компетенции в области ИКТ и формируя основу для дальнейшего углубленного изучения информационных технологий.

Прогностичность программы заключается в том, что она отражает требования и актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и

завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вовлекает ребёнка в осознанный процесс саморазвития. Данная программа является хорошей базой для перехода на более сложные программы обучения.

Прогностическая ценность программы заключается в её способности предвидеть и формировать готовность учащихся к будущим изменениям и требованиям цифрового общества.

Адресат общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» предназначена для детей в возрасте 11-13 лет, проявляющих интерес к цифровым технологиям.

Формы занятий групповые, количество обучающихся в группе – до 12 человек.

Место проведения занятий: г. Череповец, ул. Луначарского, д. 44

Режим занятий: длительность одного занятия составляет 1 академический час, продолжительность одного академического часа составляет 45 минут. Периодичность занятий – 1 раза в неделю.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 34 часа.

Формы обучения: очная форма образования.

Виды занятий: беседы, обсуждения, игровые формы работы, практические занятия, метод проектов. Также программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия).

По типу организации взаимодействия педагога с обучающимися при реализации программы используются лично ориентированные технологии, технологии сотрудничества.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий. Специальных медицинских противопоказаний к занятиям робототехникой не существует, но при выборе данного объединения родителям и педагогу необходимо с особым вниманием отнестись к детям, относящимся к группе риска по зрению, так как на занятиях значительное время они пользуются компьютером. Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально-технических условий;
- включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- контролем педагога за соблюдением обучающимися правил работы за персональным компьютером;
- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

Объём общеразвивающей программы: 34 часа. Форма организации образовательной деятельности – групповая.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы:

Формирование основ компьютерной грамотности у учащихся 5-6 классов, обеспечение их готовности к использованию информационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы:

1. Ознакомить учащихся с основами работы на компьютере, включая операционную систему, текстовые редакторы и графические программы.
2. Развить навыки безопасного и осознанного использования интернета и социальных сетей.

3. Научить использовать основные программные продукты для учебной и творческой деятельности.
4. Сформировать у учащихся представление о возможностях информационно-коммуникационных технологий в различных областях жизни и деятельности.

Программа состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает в себя знакомство с основными понятиями, принципами работы компьютера, а также с правилами техники безопасности при работе с компьютером. Практическая часть направлена на отработку навыков работы с различными программными продуктами, а также на выполнение проектных заданий, требующих применения полученных знаний.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

Учебно-тематический план (Стартовый уровень)

Тема	Содержание	Всего
1	Введение в компьютерные технологии	8
2	Основы работы с текстовой и графической информацией	8
3	Работа с электронными таблицами	8
4	Интернет и его возможности	6
5	Проектная деятельность и ИКТ в повседневной жизни	4
Всего		34

Содержание учебно-тематического плана (Стартовый уровень)

Программа состоит из пяти разделов, каждый из которых включает в себя теоретическую и практическую части.

Раздел 1: Введение в компьютерные технологии

Теоретическая часть:

- Понятие компьютера, его основные компоненты и функции.
- История развития вычислительной техники.
- Операционные системы: основные понятия и принципы работы.
- Виды программного обеспечения: системное, прикладное, образовательное.

Практическая часть:

- Ознакомление с интерфейсом операционной системы (Windows, macOS или Linux).
- Работа с файловой системой: создание, копирование, перемещение и удаление файлов и папок.
- Настройка рабочего стола и основных параметров компьютера.

Раздел 2: Основы работы с текстовой и графической информацией

Теоретическая часть:

- Введение в текстовые редакторы (например, Microsoft Word, Google Docs).
- Принципы работы с графикой: растровые и векторные изображения.
- Основы работы с презентациями.

Практическая часть:

- Создание и форматирование текстовых документов: работа с шрифтами, абзацами, списками, таблицами.
- Вставка изображений и других объектов в текстовый документ.
- Основы работы с графическими редакторами (например, Paint, GIMP): создание и редактирование изображений.

- Создание простых презентаций с использованием Microsoft PowerPoint или аналогичных программ.

Раздел 3: Работа с электронными таблицами

Теоретическая часть:

- Введение в электронные таблицы: основные понятия и возможности.
- Программы для работы с таблицами (Microsoft Excel, Google Sheets).
- Основные элементы таблиц: ячейки, строки, столбцы, диапазоны.
- Формулы и функции: принципы работы, базовые математические операции.

Практическая часть:

- Создание и форматирование таблиц: изменение размеров ячеек, объединение ячеек, форматирование текста.
- Введение формул для выполнения простых вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление).
- Построение графиков и диаграмм на основе данных таблицы.
- Практическое применение: создание таблиц для учета данных (например, оценки, расходы и доходы).

Раздел 4: Интернет и его возможности

Теоретическая часть:

- Основы работы в интернете: браузеры, поисковые системы.
- Электронная почта и другие средства онлайн-коммуникации.
- Безопасность в интернете: защита персональных данных, антивирусные программы, правила безопасного поведения в сети.

Практическая часть:

- Поиск информации в интернете: использование поисковых систем, работа с различными источниками информации.
- Создание и использование электронной почты: регистрация, отправка и получение писем, работа с вложениями.

- Работа с социальными сетями и мессенджерами: основы этикета, приватность и защита данных.

Раздел 5: Проектная деятельность и ИКТ в повседневной жизни

Теоретическая часть:

- Применение ИКТ в различных сферах: наука, искусство, бизнес, образование.
- Основы проектной деятельности: этапы разработки проекта, планирование и управление временем.

Практическая часть:

- Разработка и реализация учебного проекта с использованием ИКТ: выбор темы, сбор и анализ информации, создание презентации или видеоролика.
- Использование облачных сервисов для совместной работы и хранения данных.
- Создание и оформление финального проекта, его защита перед одноклассниками.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. **Формирование интереса к информационным технологиям:** Учащиеся проявляют устойчивый интерес к изучению компьютерных технологий, осознают их значимость в современном обществе.
2. **Развитие ответственности:** Дети понимают важность безопасного поведения в интернете, осознают ответственность за свои действия в цифровом пространстве.
3. **Самостоятельность и инициативность:** Учащиеся демонстрируют готовность к самостоятельному решению задач, проявляют инициативу в поиске информации и работе над проектами.

Метапредметные результаты:

1. **Формирование навыков самостоятельной работы с информацией:** Учащиеся умеют находить, анализировать и систематизировать информацию, полученную из различных источников, включая интернет.
2. **Развитие коммуникативных навыков:** Дети учатся эффективно использовать электронные средства коммуникации (электронная почта, мессенджеры, социальные сети) для взаимодействия с учителями и одноклассниками.
3. **Проектная деятельность:** Учащиеся развивают навыки планирования и реализации проектов, используя ИКТ, а также презентуют свои работы перед аудиторией.

Предметные результаты:

1. **Базовые навыки работы с компьютером и операционной системой:**
 - Учащиеся уверенно работают с операционной системой (навигация, управление файлами, настройка параметров).

2. Текстовые и графические редакторы:

- Учащиеся создают и форматируют текстовые документы, вставляют изображения и другие объекты, создают и редактируют графические изображения.

3. Электронные таблицы:

- Учащиеся создают электронные таблицы, вводят данные, используют простые формулы и функции, строят графики и диаграммы.

4. Работа с интернетом:

- Учащиеся умеют использовать поисковые системы для нахождения необходимой информации, работать с электронной почтой, осознают принципы безопасного поведения в сети.

5. Проектная деятельность и презентация результатов:

- Учащиеся разрабатывают и представляют проекты с использованием ИКТ, демонстрируя навыки работы с текстовыми документами, таблицами, графикой и презентациями.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество часов в неделю	1
3	Количество часов	34

4	Начало занятий	9 сентября
5	Окончание учебного года	31 мая

2.2 Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- компьютерное рабочее место обучающегося (стол, стул) – 12 шт.;
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- шкаф для оборудования.

Оборудование:

- Ноутбуки HP Laptop 15s-fq2110ur – 12 шт.;
- Зарядные устройства для ноутбуков – 12 шт.;
- Программное обеспечение;
- Wi-fi роутер Keenetic Speedster;
- Интерактивная панель Antouch ANTP-75-20i;
- Компьютерная мышь Оклик 115s – 12 шт.;
- Магнитно-маркерная доска флипчарт.

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры.

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики и психологии, методологии, знающие технологию обучения.

2.3 Формы аттестации обучающихся

Контроль развития личностных качеств

Оценивая личностные качества воспитанников, педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживание динамики изменения их творческих, коммуникативных и иных способностей, личностных качеств обучающихся.

2.4 Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

В образовательном процессе используются следующие *методы*:

1. конструктивный – последовательное знакомство с построением роботизированной модели: простые механизмы, программа, обучающие модели изображаемый предмет составляют из отдельных частей;

2. комбинированный – при создании изображения используются несколько графических техник;

3. проектно-исследовательский;

4. словесный – беседа, рассказ, объяснение, пояснение, вопросы;

5. словесная инструкция;

6. наглядный:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
- использование технических средств;
- просмотр кино- и телепрограмм;

7. практический:

- практические задания;
- анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные

особенности, возможности и запросы детей.

Образовательный процесс строится на следующих **принципах**:

– **Принцип научности.** Его сущность состоит в том, чтобы ребёнок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.

– **Принцип наглядности.** Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

– **Принцип доступности,** учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Переходить от лёгкого к трудному,

от известного к неизвестному. Но доступность не отождествляется с лёгкостью. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьёзных усилий, что приводит к развитию личности.

– **Принцип осознания процесса обучения.** Данный принцип предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексивной позиции: как

я узнал новое, как думал раньше. Если ребёнок видит свои достижения, это укрепляет в нём веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. И если ребёнок понимает, в чём и почему он ошибся, что ещё не получается, то он делает первый шаг на пути к самовоспитанию.

– **Принцип воспитывающего обучения.** Обучающая деятельность педагога, как правило, носит воспитывающий характер. Содержание обучения, формы его организации, методы и средства оказывают влияние на формирование личности в целом.

Используются следующие **педагогические технологии**:

- технология группового обучения;
- технология коллективно-взаимного обучения;
- технология работы с аудио- и видеоматериалами.

При выполнении практических заданий используются следующие **дидактические материалы:**

- технологические карты, входящие в состав наборов, содержащие инструкции по сборке конструкций и моделей;
- дидактические материалы по теме занятия, распечатанные на листе формата А4 для выдачи каждому обучающемуся.

Формы обучения:

– **фронтальная** – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран;

– **коллективная** – это форма сотрудничества, при котором коллектив обучает каждого своего члена и каждый член коллектива активно участвует в обучении своих товарищей по совместной учебной работе;

– **групповая** – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа разделяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

– **индивидуальная** – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании

с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающиеся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе.

Формы организации учебного занятия:

В образовательном процессе помимо традиционного учебного

занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку

и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, защита проектов, конкурс, соревнование.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; решения изобретательских задач; здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1 этап – организационный

Задача этапа:	<ul style="list-style-type: none">• подготовка детей к работе на занятии
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none">• организация начала занятия• создание психологического настроения на учебную деятельность• активизация внимания

2 этап – проверочный

Задача этапа:	<ul style="list-style-type: none">• установление пробелов в знаниях и их коррекция
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none">• проверка имеющихся у детей знаний и умений для изучения новой темы

3 этап – подготовительный

Задача этапа:	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение мотивации обучения и принятия цели занятия
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • сообщение темы, цели занятия • постановка обучающих, воспитательных развивающих задач • мотивация учебной деятельности

4 этап – основной

Задача этапа:	<ul style="list-style-type: none"> • определяются в зависимости от цели занятия: • усвоение новых знаний • проверка понимания • закрепление знаний и способов действий • обобщение знаний
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с новыми знаниями и умениями • показ образца формирования навыков • установление осознанности усвоения знаний, выполнение тренировочных упражнений на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, на перенос в сходную ситуацию, творческого характера • формирование целостного представления знаний по теме и т.п. • закрепление знаний, умений, навыков.

5 этап – контролирующий

Задача этапа:	<ul style="list-style-type: none"> • выявление качества и уровня полученных знаний их коррекция
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение тестовых заданий различные виды опроса и т.п.

6 этап – итоговый

Задача этапа:	<ul style="list-style-type: none"> • дать оценку и анализ достижения цели занятия • наметить перспективу работы
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов занятия • формулирование выводов • поощрение за работу на занятии • самооценка своей работы на занятии • определение перспективы следующих занятий

Дидактические материалы:

Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии ПО, инструкции по настройке оборудования, учебная и техническая литература. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

Список литературы

1. Босова Л. Л. Информатика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. — М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2022.
2. Георгиева Л. А. Информационные технологии в учебном процессе. — М.: Академия, 2021.
3. Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В. Информатика. Учебник для 5 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
4. Шестакова Л. В. Основы компьютерной грамотности. — М.: Юрайт, 2021.
5. Шашкина М. В. Компьютерная грамотность для детей. — СПб.: Питер, 2021.

6. Глушков В. М. Основы информационной культуры школьников: методическое пособие. — М.: Просвещение, 2019.
7. Фигурнов В. Э. IBM PC для пользователя: учебник. — М.: Мир, 2022.
8. Кузнецов А. В. Практическая информатика: учебное пособие для 5-6 классов. — М.: Бином, 2021.
9. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2020.
10. Байрамуков В. О. Компьютерная грамотность: практическое пособие для детей. — М.: Владос, 2021.

